

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

начальник воспитательно-
образовательного отдела Центра
дошкольного образования НМР
РТ


О.В. Гулякова
2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж»


Р.И. Шакиров
«20» 2020 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ППССЗ — 3 года 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования -
гуманитарный

Год начала подготовки по ППССЗ – 2020 г.

Приказ об утверждении ФГОС от 27 октября 2014 г. N 1351
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

г. Нижнекамск, 2020 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по учебной работе	С.Ф. Гильмуллина
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Р.М. Астадурян
Председатель ПЦК дошкольного образования	А.К. Аглямова
Председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин	А.М. Мифтахова
Председатель ПЦК социально-гуманитарных дисциплин	Г.Р. Закирова
Председатель ПЦК филологических дисциплин	О.Ю. Костюкова
Председатель ПЦК физического воспитания и БЖД	О.С. Гек

Принята на Педагогическом совете

Протокол № 8 от «30» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена	4
1.2 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ СПО	4
1.3 Общая характеристика ППССЗ	5
1.3.1 Нормативные сроки освоения программы	5
1.3.2 Требования к поступающим	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ	7
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Требования к результатам освоения ППССЗ	8
2.2.1. Общие компетенции	8
2.2.2. Основные виды профессиональной деятельности	8
2.2.3. Профессиональные компетенции	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	10
3.1. Учебный план	10
3.2. График учебного процесса	16
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин	17
3.4. Рабочие программы профессиональных модулей	18
3.5. Рабочие программы учебной и производственной практик (и преддипломной практики для ППССЗ подготовки специалистов среднего звена)	19
3.6. Программа итоговой (государственной) аттестации	19
4. Контроль и оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена	20
4.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	20
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам	22
4.3. Организация итоговой государственной аттестации	23
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ	24
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Информационное обеспечение обучения	24
5.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ	25
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ	25
6. Аннотация программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	26
7. Характеристика среды ссуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	219

1 Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним профессиональным учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272) (**Приложение 1**);

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.);

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 о направлении методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования;

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. №02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 8 апреля, 15 мая, 5 августа 2014 г., 16 января, 7 июля, 24 ноября 2015 г., 24 марта, 23 августа 2016 г., 9 января 2017 г.).

– Устав ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»;

– Локальные акты колледжа.

1.3 Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1 Нормативные сроки освоения программы

Сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272)

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
 - учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам должна составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

1.3.2 Требования к поступающим

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам учебного плана общеобразовательных учреждений.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс

воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.2.1 Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2.2 Основные виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья

ребенка и его физическое развитие.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2.3 Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Рабочий учебный план

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);

- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г.);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.);

- Протокола № 3 от 25 мая 2017 г Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Информационно-методического письма ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. №01-00-05/925 (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин»).

Освоение ППССЗ по специальности предусмотрено в объеме 199 недель, из них

теоретическое обучение – 125 недель;

учебная практика, производственная практика по профилю специальности – 23 недели;

преддипломная практика – 4 недели;

промежуточная аттестация – 7 недель;

государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;

каникулярное время – 34 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1, 2 курсах, 10 недель на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе, в том числе 2 недели в зимний период.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют гуманитарному профилю профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом данного учебного плана, содержащим общие и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование. При формировании учебного плана общими для включения в общеобразовательный цикл являются дисциплины: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей определены с учетом профиля профессионального образования, специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

По общеобразовательному циклу предусмотрено 9 дифференцированных зачетов (в том числе по физической культуре). Дифференцированные зачеты

проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. По учебным дисциплинам Русский язык, Математика и Обществознание предусмотрены экзамены. Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шесть дней; продолжительность учебного занятия 45 минут.

Объем часов, указанный в разделе обязательная аудиторная нагрузка, практические занятия по учебным дисциплинам Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Татарский язык в профессиональной деятельности, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству реализуются с делением группы на подгруппы наполняемостью не менее 10 человек.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Учебная дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) или основ медицинских знаний (для девушек) — 48 часов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; контрольные

работы; тестирование (письменное или компьютерное) и др. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Система оценок успеваемости - дифференцированная система оценок (пятибалльная).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены в зависимости от значимости дисциплины, междисциплинарных курсов и междисциплинарных связей. При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзаменов (Э), экзаменов квалификационных (ЭК), дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З). Количество экзаменов в течение одного курса не превышает 8; зачетов – 10. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен, экзамен (квалификационный) – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации. Учебным планом предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов (КДЗ), комплексных экзаменов квалификационных (КЭК).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям), планируется на 3 курсе и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (14 недель); концентрированно (9 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части в количестве 1404 часов определены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ является углубление теоретической и практической подготовки, позволяющее более полно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом потребностей современного рынка труда для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом (1404 часа):

Наименование учебных дисциплин и профессиональных модулей	Часы вариативной части ППСЗ
ОГСЭ.04. Иностранный язык	42/28
ОГСЭ.05. Физическая культура	56/28
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	132/88
ОГСЭ.07. Татарский язык в профессиональной деятельности	132/88
ОГСЭ.08. История и культура народов Республики Татарстан	70/56
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	24/16
ОП. 01. Педагогика	12/8
ОП. 02. Психология	9/6
ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30/20

ОП. 07. Основы специальной педагогики и специальной психологии	147/98
ОП. 08. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	441/294
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	24/16
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	24/16
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	42/28
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	45/30
МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	132/88
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	42/28
Вариативная часть	1404 /936

Формы и порядок проведения ГИА выпускников определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж». Для выпускников осваивающих ППССЗ, предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны и определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в течение 6 недель. Учебным планом предусматривается 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы с предзащитой теоретической и практической частей исследования и 2 недели - на государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

3.2 График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ППССЗ специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Он служит для организации учебного процесса при освоении ППССЗ для студентов и формируется на

учебный год на основе требований ФГОС СПО к срокам освоения ППССЗ и учебного плана.

3.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены предметно-цикловыми комиссиями.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, рецензентах;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин
ОУД.00	Общеобразовательные учебные дисциплины
ОУД. 01.	Русский язык
ОУД. 02.	Литература
ОУД. 03.	Иностранный язык
ОУД. 04.	Математика
ОУД. 05.	История
ОУД. 06.	Физическая культура
ОУД. 07.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД. 08.	Астрономия
ОУД.09.	Информатика
ОУД.10.	Обществознание
ОУД.11.	Естествознание
ОУД.12.	Родная литература
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	Психология общения
ОГСЭ.03.	История
ОГСЭ.04.	Иностранный язык
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07.	Татарский язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ. 08.	История и культура народов Республики Татарстан
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный учебный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП . 01.	Педагогика
ОП. 02.	Психология
ОП. 03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП. 04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП. 05.	Теоретические основы дошкольного образования
ОП. 06.	Безопасность жизнедеятельности
ОП. 07.	Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОП. 08.	Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

3.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Методическими инструкциями по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены заместителем директора колледжа, согласованы с работодателями.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

3.5 Рабочие программы учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломная) практики разработаны в соответствии с Положением об учебной и производственной практике колледжа.

Программы практик содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании программы, составителях и основ разработки;
- паспорт программы практики;
- результаты освоения практики;
- структура и содержание программы практики;
- условия реализации практики;
- контроль и оценка результатов практики.

Индекс	Наименование практики
УП.01	Учебная практика по ПМ.01
ПП.01	Производственная практика по ПМ.01
УП.02	Учебная практика по ПМ.02
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02
УП.03	Учебная практика по ПМ.03
ПП.03	Производственная практика по ПМ.03
УП.04	Учебная практика по ПМ.04
ПП.04	Производственная практика по ПМ.04
УП.05	Учебная практика по ПМ.05
ПП.05	Производственная практика по ПМ.05
ПДП	Преддипломная практика

3.6 Программа итоговой (государственной) аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разрабатывается предметной (цикловой) комиссией по направлению в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации колледжа. Программа ГИА согласовывается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее — ГЭК) и утверждается директором колледжа, после утверждения кандидатуры председателя ГЭК приказом МО и Н РТ в декабре месяце текущего года.

4 Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражаются в рабочей программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются предметно-цикловыми комиссиями, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются директором после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль знаний может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекционных, практических и семинарских занятиях;

- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетных работ;
- контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно. Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибальной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся контроль.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация, направленная на оценку качества подготовки обучающихся по ФГОС СПО, осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня знаний, умений при изучении учебных дисциплин и МДК;
- оценка уровня освоения знаний, умения и практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций при реализации профессионального модуля.

Освоение всех этих элементов ППСЗ должно завершиться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла – зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
- по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);
- по междисциплинарным курсам – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет), экзамен (комплексный экзамен);
- по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет);
- по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный), экзамен (комплексный квалификационный).

В соответствии с ФГОС СПО в каждом учебном году количество экзаменов не должно превышать 8, а количество экзаменов – 10 (без учета зачетов по физической культуре)

Форма проведения экзамена определяется преподавателем по согласованию с председателем ПЦК. Экзамен по дисциплине/МДК может быть проведен в традиционной форме (устно по билетам), в письменной форме или в виде тестирования. Экзаменационная отметка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы (задачи, задания) по критериям, утвержденным в КОС. Уровень подготовки обучающегося при проведении экзамена оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). В зачетную книжку выставляются только удовлетворительные отметки, в ведомость – все, включая неудовлетворительные. Председателем комиссии для проведения экзамена (квалификационного) является внешний эксперт - представитель работодателя

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет как форма промежуточной аттестации предусматривает оценивание по бинарной шкале «зачтено», «не зачтено». Дифференцированный зачет предполагает оценивание по пятибальной шкале. Дифференцированный зачет может проводиться по отдельной дисциплине, МДК, практике.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам/МДК, имеющим межпредметные связи. При выборе дисциплин/МДК для комплексного экзамена руководствуются:

- сроками изучения дисциплин/МДК;
- параллельностью изучения дисциплин в семестре (семестрах);
- завершенностью их изучения в одном семестре.

4.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (далее — ВКР).

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практикоориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Темы ВКР должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем ВКР рассматривается на

предметной (цикловой) комиссии, согласуется с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором колледжа, после предварительного согласования с председателем ГЭК по данной специальности, По утвержденным темам руководители ВКР разрабатывают индивидуальные задания на работу, которые рассматриваются предметной (цикловой) комиссией и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Объем времени на подготовку и защиту ВКР (дипломного проекта) составляет 6 недель, из них:

- подготовка ВКР (дипломный проект) — 4 недели;
- защита ВКР (дипломный проект) — 2 недели.

На защите выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия формирует матрицу оценок достижений обучающихся по результатам выполнения ВКР на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов.

В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

Защита ВКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственный экзамен не предусмотрен.

4.3 Организация итоговой государственной аттестации

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих

целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной экзаменационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

По результатам освоения основной ППССЗ выпускники получают дипломы государственного образца, удостоверяющий их право на ведение профессиональной педагогической деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.

5 Ресурсное обеспечение ППССЗ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик. При реализации ППССЗ по данной специальности колледж обеспечивает студентам свободный доступ к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных, мультимедийным информационным ресурсам, наглядным пособиям и др.). Для этих целей в колледже оборудовано 3 компьютерных кабинета с доступом в сеть Интернет. Учебный фонд библиотеки сформирован в соответствии с учебным планом ППССЗ, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Все дисциплины реализуемой образовательной программы обеспечены основной литературой. Фонд библиотеки периодически обновляется с учетом сроков хранения литературы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине

профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому профессиональному модулю (включая электронные базы периодических изданий). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду. При проведении учебных практических занятий, организации самостоятельной работы студентов наряду с централизованно изданной учебной литературой используются разработанные преподавателями учебные пособия, методические указания, иные средства обучения и контроля знаний студентов. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практик, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Педагогики и психологии
3. Физиологии, анатомии и гигиены
4. Иностранного языка
5. Теории и методики физического воспитания
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования
7. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8. Музыка и методики музыкального воспитания
9. Методики развития речи
10. Безопасности жизнедеятельности

11. Русского языка и культуры речи
12. Математики с методикой преподавания
13. Естествознания с методикой преподавания
14. Татарского языка в профессиональной деятельности
15. Общеобразовательных дисциплин

Лаборатории:

1. Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2. Медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы

препятствий

3. Стрелковый тир или место для стрельбы

Залы:

1. Библиотека
2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3. Актальный зал

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**6. Аннотация программ учебных дисциплин и профессиональных модулей
ОУД. 00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка,

– правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

русский язык входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Тема 1.1. Язык и речь.

Тема 1.2. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Текст как произведение речи

Раздел 2. Лексикология и фразеология

Тема 2.1. Понятие о лексикологии.

Тема 2.2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения

Тема 2.3. Лексика современного русского языка с точки зрения употребления, её активного и пассивного запаса

Тема 2.4. Фразеология

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1. Фонетика

Тема 3.2. Орфоэпические нормы

Тема 3.3. Орфография

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография

Тема 4.1. Морфемика, словообразование.

Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных

Тема 4.3. Правописание сложных слов

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 5.2. Имя существительное

Тема 5.3. Имя прилагательное.

Тема 5.4. Имя числительное

Тема 5.5. Местоимение

Тема 5.6. Глагол

Тема 5.7. Причастие и деепричастие

Тема 5.8. Наречие и слова категории состояния

Тема 5.9. Служебные части речи.

Тема 6.1. Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Словосочетание.

Тема 6.2. Простое предложение

Тема 6.3. Осложненные предложения

Тема 6.4. Сложносочиненные предложения

Тема 6.5. Сложноподчиненные предложения

Тема 6.6. Бессоюзные сложные предложения

Тема 6.7. Сложные синтаксические конструкции.

ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических

и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

литература входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 1.1. Обобщающее повторение по творчеству А. С. Пушкина. Обзор культуры. Литературная борьба.

Тема 1.2. Обобщающее повторение по творчеству М. Лермонтова. Романтизм – ведущее направление литературы 19 века

Тема 1.3. Обобщающее повторение по творчеству Н.В. Гоголя. Соединение романтизма и реализма в творчестве писателя.

Раздел II. Русская литература второй половины XIX века.

Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе.

Тема 2.2. А.Н. Островский. Сведения из биографии.

Тема 2.3. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Театр Островского.

Тема 2.4. Пьеса «Гроза». Самобытность замысла.

Тема 2.5. И.А. Гончаров. Этапы жизни и творчества.

Тема 2.6. Роман «Обломов».

Тема 2.7. Сон Обломова как художественно-философский центр романа.

Тема 2.8. Решение автором проблемы любви в романе.

Тема 2.9. И.С. Тургенев. Сведения из биографии.

Тема 2.10. Роман «Отцы и дети».

Тема 2.11. Тема любви в романе.

Тема 2.12. Актуальность проблемы отцов и детей в современном обществе.

Тема 2.13. Ф. И. Тютчев. Сведения из биографии. Общественно-политическая лирика Ф.И. Тютчева, его видение России и её будущего.

Тема 2.14. А.А. Фет. Краткий очерк жизни и творчества.

Тема 2.15. Слияние внутреннего и внешнего мира в стихах А.А. Фета.

Тема 2.16. Н.А. Некрасов. Поэт и гражданин.

Тема 2.17. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.

Тема 2.18. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема 2.19. Сатирическое изображение «хозяев жизни»

Тема 2.20. Многообразие крестьянских типов.

Тема 2.21. Образ «народного» заступника Григория Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы.

Тема 2.23. М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества. Своеобразие писательской манеры.

Тема 2.24. Роман «Господа Головлевы». (Обзор)

Тема 2.25. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии.

Тема 2.26. Роман «Преступление и наказание».

Тема 2.27. Социальная нравственно-философская проблематика романа «Преступление и наказание».

Тема 2.28. Теория «сильной личности» и её опровержение в романе.

Тема 2.29. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.

Тема 2.30. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.

Тема 2.31. Страдание и очищение в романе.

Тема 2.32. «Преступление и наказание» - предостережение писателя будущим поколениям.

Тема 2.33. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь

Тема 2.34. Роман – эпопея «Война и мир».

Тема 2.35. Мысль семейная в романе «Война и мир»

Тема 2.36. Светское общество в изображении Л.Н. Толстого.

Тема 2.37. Духовные искания Андрея Болконского.

Тема 2.38. Духовные искания Пьера Безухова.

Тема 2.39. Женские образы в романе. Наташа Ростова – нравственный идеал писателя

Тема 2.40. Изображение войны 1812 года.

Тема 2.41. А.П. Чехов. Жизнь и творчество.

Тема 2.42. Рассказы А.П. Чехова

Тема 2.43. Комедия «Вишнёвый сад». Идеино-художественное своеобразие. Раздел III. Литература XX века. Русская литература на рубеже веков.

Тема 3.1. Введение

Тема 3.2. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы.

Тема 3.3. А.И. Куприн. Обзор творчества.

Тема 3.4. Рассказы. Поэтическое изображение природы.

Тема 3.5. Поэзия начала XX века. Литературные течения модернизма.

Тема 3.6. Обзор поэзии «серебряного века»

Тема 3.7. М. Горький. Очерк жизни и творчества.

Тема 3.8. Пьеса «На дне»

Тема 3.9. А.А. Блок

Раздел IV. Литература 20-х годов.

Тема 4.1. В.В. Маяковский.

Тема 4.2. С.А. Есенин. Очерк жизни и творчества.

Тема 4.3. Стихотворения поэта. Поэтизация русской природы

Раздел V Литература 30-х – начала 40-х годов.

Тема 5.1. М.И. Цветаева.

Тема 5.2. Основные темы творчества

Тема 5.3. О.Э. Мандельштам.

Тема 5.4. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Обзор творчества.

Тема 5.5 Маргарита» (общий обзор)

Раздел VI Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Тема 6.1. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.

Тема 6.2. Произведения первых послевоенных лет.

Тема 6.3. А. А. Ахматова. Своеобразие лирики.

Тема 6.4. А.Т. Твардовский. Тема войны и памяти в лирике.

Тема 6.5. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.

Тема 6.6. Роман «Доктор Живаго»

Раздел VII. Литература 50-80-х годов.

Тема 7.1. Новое осмысление проблемы человека на войне.

Тема 7.2. Поэзия 60-х годов.

Тема 7.3. «Городская проза». Духовно-нравственная проблематика городской прозы.

Тема 7.4. Авторская песня.

Тема 7.5. А.И. Солженицын.

Раздел VIII Литература конца 1980-2000-х годов. Новейшая литература

Тема 8.1. Особенности литературного процесса 1980-1990 гг.

Тема 8.2. В. Астафьев. «Людочка»

Тема 8.2. Проза в стиле «Фентези» и «Римейка»

Тема 8.3. Поиски новых приемов художественной выразительности в поэзии.

Тема 8.4. Итоговые уроки

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного

общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться

на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж- культурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство

для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

иностранный язык в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Тема 1 Знакомство. Формы общения. Знакомство. Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Раздел 2. Описание человека

Тема 1.2 Внешность. Описание человека (внешность, национальность, личные качества). Описание человека (образование, род занятий, должность, место работы)

Раздел 3. Семья.

Тема 1.3 Семья и брак. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Семья в пословицах и поговорках. Практика диалогической речи по теме «Семья. Брак». Брак в современном мире. Практика монологической речи по теме «Моя семья».

Раздел 4. Помещения.

Тема 1.4 Моя квартира. Расположение предметов в пространстве. Мебель, предметы интерьера. Описание жилища. Практика монологической речи по теме «Моя квартира». Техника, оборудование. Описание учебного заведения. Практика устной и письменной речи по теме «Условия жизни».

Раздел 5. Досуг.

Тема 1.5. Хобби и увлечения. Хобби. Мир хобби и увлечений. Досуг в разных странах мира. Практика диалогической речи по теме «Мое хобби». Проект «Калейдоскоп увлечений».

Тема 1.6. Чтение. Чтение книг – хобби? Практика монологической речи по теме «Мой любимый писатель».

Раздел 6. Ориентирование на местности.

Тема 1.7. Адрес. Описание местоположения объекта. Адрес. Почтовые отправления.

Тема 1.8. Направление. Практика диалогической речи по теме «Направление». Как найти дорогу в незнакомом городе (На примере города Нижнекамск). Работа с картами и навигатором. Практика монологической речи «The story about getting lost in London».

Раздел 7. Покупки.

Тема 1.9. Спрос, предложение, маркетинг. Магазины. Товары и услуги. Реклама в жизни людей. Проект «Видео-реклама». Совершение покупок.

Практика диалогической речи по теме «В магазине». Развитие навыков чтения и перевода «Shopping».

Раздел 8. Традиции питания.

Тема 1.10. Еда в разных странах. Еда. Татарская национальная кухня. Способы приготовления пищи. Практика монологической речи по теме «Мое любимое блюдо». Традиции питания в разных странах. Практика диалогической речи по теме «Meals in Russia and England». Застолье. Еда и здоровый образ жизни.

Раздел 9. Здоровый образ жизни

Тема 1. 11 Спорт. Виды спорта. Активизация ЛЕ в речи. Спорт в Татарстане. Спорт в Великобритании. Практика диалогической речи по теме «Sports». Футбол, как вид спорта.

Раздел 10. Страны, их языки и традиции

Тема 1.12. Путешествия по разным странам. Страны, языки и люди. Способы путешествия. Заявление на получение шенгенской визы Развитие навыков чтения и перевода. Практика диалогической речи «Планы на каникулы». Практика письменной речи. Практика устной речи.

Тема 1.13. Российская Федерация (Государственное устройство, географическое положение и т.д.). Россия – наша родная страна. Введение НЛЕ по теме. Политическое устройство РФ. Составление маршрута путешествия «Путешествие по Золотому Кольцу России». Развитие навыков чтения и перевода. Практика письменной речи. Москва и ее достопримечательности. Практика диалогической речи «Русская культура»

Тема 1.14. Великобритания. Знакомство с Великобританией. Несколько фактов о Британии. Климат Великобритании. Лондон и его достопримечательности. Развитие навыков монологического высказывания

Тема 1.15. Обычаи и традиции разных стран. Обычаи и традиции. Традиции разных стран. Практика диалогической речи. Практика письменной речи. Приметы и поверья.

Раздел 11. Культура. Средства массовой информации.

Тема 1.16. Кино и театр. Искусство кино. Музыка и музыкальные инструменты. Культурные ценности. Культурная жизнь Татарстана. Английские театры. Подготовка реферата «Театры Татарстана».

Тема 1.17 Газеты и журналы. Новости и СМИ. Средства массовой информации. Британские газеты. Развитие навыков чтения и перевода. Практика диалогической речи

Тема 1.18. Телевидение и реклама. Телевидение в нашей жизни. Составление рекламного текста «Реклама». Моя любимая телепередача.

Реклама, ее виды. Реклама на телевидении. Практика диалогической речи. Практика письменной речи. Плюсы и минусы рекламы. Что означает качество?

Тема 1. 19. Искусство в жизни народов России. Виды искусства. Как стать профессиональным музыкантом. Российское культурное наследие. Практика письменной речи. Практика диалогической речи. Русские народные промыслы. Развитие навыков чтения и перевода.

Раздел 12. Чтение книг.

Тема 1.20. Писатели, произведения, библиотеки. Иностранные языки в жизни современного человека. Из истории книг. В библиотеке. Практика диалогической речи. Марк Твен. Мой любимый литературный герой.

ОУД. 04. МАТЕМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04. Математика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

– **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Учебная дисциплина ОУД. 04. Математика включает следующие разделы:

- «Развитие и понятие о числе»
- «Корни, степени и логарифмы»
- «Основы тригонометрии»
- «Функции, их свойства и графики»
- «Начала математического анализа»
- «Уравнения и неравенства»
- «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей»
- «Прямые и плоскости в пространстве»
- «Многогранники»
- «Тела и поверхности вращения»
- «Измерения в геометрии»

– «Координаты и векторы»

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал.

Изучение математики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по математике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

математика входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие и понятие о числе

Тема 1.1. Развитие понятия о числе

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы.

Тема 2.1. Корни и степени

Тема 2.2. Логарифм

Тема 2.3. Преобразование алгебраических выражений.

Раздел 3. Основы тригонометрии

Тема 3.1. Радианная мера угла

Тема 3.2. Тригонометрические уравнения и неравенства

Раздел 4. Функции, их свойства и графики.

Тема 4.1. Функции

Тема 4.2. Обратные функции

Тема 4.3. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Раздел 5. Начала математического анализа

Тема 5.1. Последовательности

Тема 5.2. Производная и ее применение

Тема 5.3. Интеграл и его применение

Раздел 6. Уравнения и неравенства

Тема 6.1. Уравнения

Тема 6.2. Неравенства

Раздел 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Тема 7.1. Комбинаторика

Тема 7.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве

Тема 8.1. Параллельность прямых, плоскостей в пространстве
Тема 8.2. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей
Раздел 9. Многогранники. Тела и поверхности вращения
Тема 9.1. Элементы многогранников. Призма
Тема 9.2. Пирамида
Тема 9.3. Тела и поверхности вращения
Тема 9.4. Объем тела
Раздел 10. Координаты и векторы
Тема 10.1. Прямоугольная система координат в пространстве.
Тема 10.2. Векторы в пространстве

ОУД.05. ИСТОРИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• *предметных:*

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место учебной дисциплины в структуре ПШССЗ

история входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Введение. Основы исторического знания. Введение. 2. Концепции исторического развития

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита Неолитическая революция и ее последствия. У истоков цивилизации

Раздел II. Цивилизации Древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древний Египет, Междуречье. Индия, Китай. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.

Раздел III Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.

Раздел IV. От Древней Руси к Московскому государству. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество

Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.

Раздел V. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.

Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке. 1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках. Страны Востока в XVI— XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.

Раздел VII. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. 4. Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века

Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации в XIX веке. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.

Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.

Раздел X. Российская империя в XIX веке. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века

Раздел XI. От Новой истории к Новейшей. Мир в 1900-1914 гг. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Россия и российское общество на рубеже XIX - XX веков. Революция 1905 - 1907 гг. Россия в период

стольпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.

Раздел XII. Межвоенный период (1918 - 1939 гг. Европа и США после Первой мировой войны. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения между первой и второй мировыми войнами. Культура первой половины XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация в СССР и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.

Раздел XIII. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Мир накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».

Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир (вторая половина XX - начало XXI века). Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Культура второй половины XX века.

Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы. СССР в послевоенные годы. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-начале 1960 –х гг. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. «Застой». Попытки модернизации советского общества. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).

Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков. Формирование российской государственности Переход к рыночной экономике. Общественно-политическое развитие России в 90-е годы. Социально-экономическое развитие современной России. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

ОУД.06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к предметным результатам освоения базового курса ОУД.06. Физическая культура должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями

базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

- Личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

потре

готовность к служению Отечеству, его защите;

– метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных

– технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Физическая культура входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1.1. Техника безопасности на уроках л/атлетики. Тема 1.2 Разучивание техники низкого старта. Тема 1.3 Бег на короткие дистанции 30 м. Тема 1.4 Воспитание скоростной выносливости. Тема 1.5 Бег на короткие дистанции 60 м. Тема 1.6 Совершенствование техники низкого старта. Тема 1.7 Бег на короткие дистанции 100м. Тема 1.8 Техника челночного бега 4*9м. Тема 1.9 Техника высокого старта. Тема 1.10 Развитие скоростной выносливости. Тема 1.11 Бег на средние дистанции 500 м. Тема 1.12 Воспитание выносливости в беге, 6-минутный бег. Тема 1.13 Контрольный норматив челночный бег 4*9м. Тема 1.14 Кроссовый бег 1000 м. Тема 1.15 Совершенствование техники бега на средние дистанции. Тема 1.16 Контрольный тест в беге на дистанции 2000м. Тема 1.17 Метания гранаты (юноши 700 гр., девушки 500 гр.). Тема 1.18 Совершенствование техники метания граната (юноши 700 гр., девушки 500 гр.). Тема 1.19 Обучение технике прыжка в длину с места. Тема 1.20 Совершенствование техники прыжка в длину с места. Тема 1.21 Контрольное выполнение прыжка в длину с места. Тема 1.22 Разучивание техники барьерного бега. Тема 1.23 Закрепление техники барьерного бега. Тема 1.24 Эстафетный бег 4*100м.

Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол. Тема 2.1 Техника безопасности на уроках спортивных игр. Тема 2.2.Обучение технике ведения, передачи, ловли мяча. Тема 2.3 Повторение и совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча. Тема 2.4.Совершенствование техники штрафного броска. Тема 2.5 Совершенствование техники перемещения: остановок, поворотов. Тема 2.6 Учебная игра в баскетбол. Тема 2.7 Разучивание основных правил в игре баскетбол. Тема 2.8 Разучивание технико-тактических действий в защите, нападении. Учебная игра.

Раздел 3. Гимнастика. Тема 3.1 Техника безопасности на уроках гимнастики. Тема 3.2 Строевые упражнения. ОРУ на различные группы мышц. Тема 3.3 Висы и упоры. Развитие силовых способностей. Тема 3.4 Разучивание техники кувырка вперед, назад из положения присев. Тема 3.5 Повторение техники кувырка вперед, назад. Обучение технике стойке на голове. Тема 3.6 Совершенствование техники стойки на голове. Упражнения на координацию. Тема 3.7 Разучивание комбинации из ранее разученных элементов. Тема 3.8 Контрольное выполнение комбинации из ранее изученных элементов. Тема 3.9 Разучивание техники длинного кувырка вперед. Тема 3.10Повторение техники кувырка вперед в прыжке. Разучивание элемента «колесо». Тема 3.11Разучивание гимнастических элементов: «мост»; «стойка на лопатках». Тема 3.12 Разучивание акробатических комбинаций.

Раздел 4. Лыжная подготовка. Тема 4.1 Техника безопасности на уроках

по лыжной подготовке. Тема 4.2 Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Тема 4.3 История развития лыжного спорта. Тема 4.4 Основные элементы техники передвижения на лыжах. Тема 4.5 Основы техники спусков и поворотов в движении. Тема 4.6 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Тема 4.7 Техника Безопасности на уроке по лыжной подготовке. Тема 4.8 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения. Тема 4.9 Разучивание техники одновременного одношажного хода. Тема 4.10 Разучивание техники конькового хода. Тема 4.11 Развитие выносливости при ходьбе на лыжах по пересеченной местности. Тема 4.12 Разучивание техники спусков, подъемов. Тема 4.13 Разучивание техники поворотов и торможений. Тема 4.14 Разучивание техники группировки при спуске. Тема 4.15 Разучивание техники переходов с попеременного двухшажного хода. Тема 4.16 Развитие быстроты при выполнении старта и финиша в эстафетах гонках на лыжах. Тема 4.17 Разучивание техники спусков и поворотов в движении. Тема 4.18 Разучивание техники попеременного 4-шажного хода. Тема 4.19 Разучивание одновременного бесшажного хода. Тема 4.20 Разучивание одновременно одношажного хода. Тема 4.21 Разучивание одновременно двухшажного хода. Тема 4.22 Разучивание конькового хода без отталкивания палками. Тема 4.23 Совершенствование конькового хода. Тема 4.24 Разучивание торможений на лыжах. Тема 4.25 Разучивание способов переходов с хода на ход. Тема 4.26 Контрольное выполнение лыжных ходов. Тема 4.27 Контрольное выполнение норматива. Дистанция 3км.- девушки, 5км.- юноши.

Раздел 5. Волейбол. Тема 5.1 Техника безопасности на уроке по волейболу. Тема 5.2 Разучивание приема мяча. Тема 5.3 Изучение верхней, нижней передачи мяча. Тема 5.4 Совершенствование верхней, нижней передачи мяча. Тема 5.5 Разучивание нападающего удара. Тема 5.6 Совершенствование нападающего удара. Тема 5.7 Совершенствование верхней прямой подачи. Тема 5.8 Разучивание блокирования одиночного, группового. Тема 5.9 Совершенствование изученных упражнений. Выполнение контрольных упражнений (передачи) на оценку. Учебная игра.

Раздел 6. Футбол. Тема 6.1 Разучивание техники удара. Тема 6.2 Развитие быстроты в игре футбол. Тема 6.3 Разучивание передачи, жонглирование. Тема 6.4 Развитие скоростной выносливости в игре в футбол. Тема 6.5 Круговая тренировка на развитие силы и гибкости. Тема 6.6 Совершенствование беговой выносливости в игре в футбол.

Раздел 7. Лёгкая атлетика. Тема 7.1 Специфика разминки на уроках легкой атлетики. Тема 7.2 Разучивание техники бега на короткие дистанции. Тема 7.3 Разучивание техники бега на средние и длинные дистанции. Тема 7.4

Разучивание техники эстафетного бега. Тема 7.5 Совершенствование техники эстафетного бега. Тема 7.6 Разучивание техники прыжка в длину с разбега. Тема 7.7 Совершенствование прыжка в длину с разбега. Тема 7.8 Контрольное выполнение бега на дистанции 100м. Тема 7.9 Разучивание прыжка в длину с места. Тема 7.10 Контрольное выполнение прыжка в длину с места. Тема 7.11 Контрольное выполнение норматива Прыжок в длину с разбега. Тема 7.12 Развитие общей выносливости.

Раздел 8. Настольный теннис. Тема 8.1 Разучивание подачи при игре в настольный теннис. Тема 8.2 Разучивание техники игры в настольный теннис. Тема 8.3 Учебная игра в настольный теннис. Тема 8.4 Стратегия и тактика игры в настольный теннис. Тема 8.5 ОФП, челночный бег, игра в настольный теннис. Тема 8.6 Игра в настольный теннис.

Раздел 9. Бадминтон. Тема 9.1 Техника удара в прыжке при игре в бадминтон.

Тема 9.2 Обучение стойкам и технике перемещения на корте. Учебная игра в Бадминтон. Тема 9.3 Челночный бег, Обучение подачи. Тема 9.4 Совершенствование подачи, ОФП. Тема 9.5 Учебная игра в бадминтон. Тема 9.6 Тактика при игре в бадминтон.

Раздел 10. Плавание Тема 10.1 Техника безопасности на уроке. Тема 10.2 Обучение техники кроля на груди, на спине. Игра « Гусеница». Тема 10.3 Совершенствование техники кроля на спине, на груди. игра «Шустрый мяч». Тема 10.4 Обучение техники брассом. Тема 10.5 Совершенствование техники брассом. Игра « Туннель». Тема 10.6 Выполнение контрольного норматива произвольным видом плавания 400м.

ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства)
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- **освоения знаний** о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного, а также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитания ценностного отношения** к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развития** черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- **овладения умениями** правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- **развития потребности** в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;

- **формирования мировоззрения и воспитания** у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности. Безопасность жизнедеятельности человека тесно связана:

- с идентификацией (распознаванием) и количественной оценкой негативных воздействий среды обитания;

- профилактикой и защитой от опасностей воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

- ликвидацией последствий воздействия опасных и вредных факторов чрезвычайных ситуаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и

возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление

связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной

жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Место учебной дисциплины в структуре ШССЗ

Основы безопасности жизнедеятельности входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Введение

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 2.3-2.5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Тема 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Тема 2.7. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Тема 2.8. Правовые основы взаимоотношения полов.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Тема 3.2. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 3.4.-3.5. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях при ЧС. Эвакуация населения.

Тема 3.7-3.10. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

Тема 3.11. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации

Тема 3.12. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение.

Раздел 3. Основы медицинских знаний здорового образа жизни

Тема 5.1. Понятие первой помощи.

Тема 5.2.Правила первой помощи при ранениях. Понятие травм и их виды.

Тема 5.3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания
Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Тема 5.4.Понятие и виды кровотечений

Тема 5.5.Первая помощь при ожогах.

Тема 5.6.Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.

Тема 5.7.-5.8.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Тема 5.9.Первая помощь при отравлениях.

Тема 5.10.Первая помощь при отсутствии сознания.

Тема 5.12.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

ОУД. 08. АСТРОНОМИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для

жизни и деятельности человека;

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

астрономия входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Тема 1.1. Предмет астрономии

Тема 1.2. Наблюдения – основы астрономии

Раздел 2. Основы практической астрономии

Тема 2.1. Звезды и созвездия. Видимое движение звезд

Тема 2.2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны.

Тема 2.3. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь

Раздел 3. Строение Солнечной системы

Тема 3.1. Развитие представлений о строении мира. Конфигурации планет.

Тема 3.2. Законы движения планет Солнечной системы

Тема 3.3. Открытие и применение закона всемирного тяготения

Тема 3.4. Движение искусственных спутников и космических аппаратов

(КА) в Солнечной системе

Раздел 4. Природа тел Солнечной системы

Тема 4.1. Солнечная система. Система "Земля - Луна".

Тема 4.2. Планеты земной группы

Тема 4.3. Планеты-гиганты

Тема 4.4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.

Раздел 5. Солнце и звезды

Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.

Тема 5.2. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.

Тема 5.3. Эволюция звезд.

Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6.1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. Другие звездные системы - галактики.

Тема 6.2. Основы современной космологии

Предмет астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение земли вокруг солнца. Видимое движение и фазы луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение солнечной системы. Система земля - луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

Наша галактика - млечный путь

Состав и структура галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

ОУД.09. ИНФОРМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09. Информатика обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Программа содержит тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Информатика входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание дисциплины

Содержание включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества

Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации

Тема 2.2. Основные информационные процессы

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Архитектура компьютеров

Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть

Тема 3.3. Безопасность. Защита информации

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем

Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

Тема 4.3. Представление о программных средах компьютерной графики

Тема 4.4. Представление об организации баз данных и субд

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

обществознание входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе.

Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Тема 1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мораль как регулятор социального поведения. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия. Свобода совести.

Религиозные объединения Российской Федерации и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Молодежные субкультуры.

Раздел 3. Экономика. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Основы менеджмента и маркетинга. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 4. Социальные отношения. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный

статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Раздел 5. Политика. Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Тема 5.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм,

социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Тема 6.3. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.

Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

ОУД.11. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы **ОУД.11. Естествознание** направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУД.11. Естествознание** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
 - метапредметных:
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
 - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
 - предметных:
 - сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

-сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

-владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Место дисциплины в структуре ПССЗ

естествознание входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Изучение физики. Тема 1.1. Механика. **Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Характеристики механического движения: путь, перемещение. Виды движения: равномерное прямолинейное, равноускоренное движение. Скорость. Относительность механического движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скорости. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Ускорение. Свободное падение тел. **Динамика.** Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения. **Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии. Демонстрации. Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное

движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы. Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамики. Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. **Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение. Демонстрации. Движение броуновских частиц. Диффузия. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Тема 1.3. Основы электродинамики. **Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. **Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. **Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя. Тема 1.4. Колебания и волны. Оптика. **Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. **Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. **Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. **Линзы.** Формула тонкой линзы. Демонстрации. Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света. Оптические приборы. Тема 1.5. Элементы квантовой физики. **Квантовые**

свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. **Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда. **Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Фотоэффект. Фотоэлемент. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений. Тема 1.6. Вселенная и ее эволюция. **Строение и развитие Вселенной.** Модель расширяющейся Вселенной. **Происхождение Солнечной системы.** Современная физическая картина мира.

Раздел 2. Изучение химии. Тема 2.1. Введение. Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества. Тема 2.2. Основные понятия и законы химии. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства. Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. *М. В. Ломоносов — «первый русский университет».* Иллюстрации закона сохранения массы вещества. Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике. Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Тема 2.4. Строение вещества. Типы химических связей. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи. Тема 2.5. Вода. Растворы. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворение веществ. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Жесткая вода и ее умягчение. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора. **Химические реакции.** Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы,

от которых она зависит. Химическое равновесие. Тема 2.6. Неорганические соединения. Классификация неорганических соединений и их свойства. **Оксиды, кислоты, основания, соли.**

Химические свойства неорганических соединений в свете электролитической диссоциации. **Гидролиз солей.** Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. **Металлы.** Общие физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. **Неметаллы.** Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства. Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей. Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов. Тема 2.7. Органические вещества. Теория строения органических соединений. **Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Предельные углеводороды.** Непредельные углеводороды. Реакция полимеризации.

Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ. Применение углеводородов в органическом синтезе. **Кислородсодержащие органические вещества.** Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы. Глюкоза, крахмал, целлюлоза. **Азотсодержащие органические соединения.** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Генетическая связь между классами органических соединений. **Пластмассы. Химические волокна.** Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Тема 2.8. Химия и жизнь. **Химия и организм человека.** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества

в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. **Химия в быту.** Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Раздел 3. Изучение биологии. Тема 3.1. Общие представления о жизни. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Основные признаки живого. Методы познания живой природы. Тема 3.2. Клетка. История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки, вода – основа жизни. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Органические вещества клетки. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Молекула ДНК- носитель наследственной информации. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Строение клетки. Прокариотическая клетка. Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Эукариоты — высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы. Вирусы – неклеточные формы. Бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Тема 3.3. Организм. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Митоз. Мейоз. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Многообразие живых организмов. Уровни организации живой природы. Бесполое размножение. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Менделем. Хромосомная теория

наследственности. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Наследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации. Фенотипическая изменчивость. Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Тема 3.4. Вид. Доказательства эволюции живой природы. Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас. Тема 3.5. Человек и окружающая среда. Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Биогенез, экосистема и биосфера. Экологические факторы, особенности их влияние на организмы. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогенез как экосистема. Биогенез и биотоп как компоненты биогенеза. Устойчивость экосистем. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

ОУД 12 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Требования к результатам освоения дисциплины:

• личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к родной литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметные:**
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметные:**
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

родная литература входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Фольклор.

Тема 1.1. Устное народное творчество.

Тема 1.2. Русское устное народное творчество.

Тема 1.3. Татарское устное народное творчество.

Тема 1.4. Чувашское устное народное творчество.

Тема 1.5. Народные сказки.

Тема 1.6. Русские народные сказки.

Тема 1.7. Татарские народные сказки.

Тема 1.8. Чувашские народные сказки.

Тема 1.9. Исторические песни, байты. Байт “Сак-сок”.

Тема 1.10. Народный эпос "Идегей".

Тема 1.11. Образ Идегея и хана Туктамыша

Раздел 1. Родная литература.

Тема 2.1. Древняя татарская литература

Тема 2.2. Средневековая литература. Литература болгарского периода (XI-XIII вв.).

Тема 2.3. Кул Гали. Поэма «Кыйссаи Йосуф».

Тема 2.4. Литература Золотоордынского периода (XIII-XV вв.).

Тема 2.5. Саиф Сараи. Сухейль и Гульдерсун.

Тема 2.6. Литература периода Казанского ханства (XV-XVI вв.)

Тема 2.7. Мухаммадьяр. Лучи души (Нуры содур).

Тема 2.8. Литература периода застоя (XVI- первая половина XIX века).

Тема 2.9. Поучения Мавля Колыя.

Тема 2.10. Русский поэт эпохи просвещения Г.Р. Державин

Тема 2.11. Деятельность и творчество Н. Ибрагимова.

Тема 2.12. Литература периода возрождения (вторая половина XIX века).

- Тема 2.13. Жизнь и творчество Каюма Насыри.
- Тема 2.14. Каюм Насыри. Рассказы.
- Тема 2.15. Великие русские писатели в Казани.
- Тема 2.16. Литература начала XX века.
- Тема 2.17. Жизнь и творчество Габдуллы Тукая. Родной язык, Летняя заря.
- Тема 2.18. Г. Тукай. Пушкину. Народные мелодии.
- Тема 2.19. Жизнь и творчество Сагита Рамиева. Я, Деревня.
- Тема 2.20. Жизнь и творчество Гаяза Исхаки. Рассказ «Халима туташ».
- Тема 2.21. Жизнь и творчество Фатиха Амирхана.
- Тема 2.22. Лирический повесть «Хаят» Ф. Амирхана.
- Тема 2.23. Жизнь и творчество Шарифа Камала. Рассказ «Увядший цветок».
- Тема 2.24. Жизнь и творчество Галиасгара Камала. Комедия «Ради подарка».
- Тема 2.25. Противоречивое развитие литературы 1920-1930-ых годов
- Тема 2.26. Маяковский и Казань.
- Тема 2.27. Жизнь и творчество Хади Такташа. Стихотворение «Сегодняшняя красота».
- Тема 2.28. Х. Такташ. Поэма «Исповедь любви»
- Тема 2.29. Жизнь и творчество Аделя Кутуя.
- Тема 2.30. А.Кутуй. Неотосланные письма.
- Тема 2.31. Литература военного (1941-1945) периода.
- Тема 2.32. Поэт герой – Муса Джалиль
- Тема 2.33. Моабитский цикл стихотворений Мусы Джалиля.
- Тема 2.34. Марина Цветаева и Татарстан
- Тема 2.35. Литература послевоенного периода (1950–1960-ые годы).
- Тема 2.36. Жизнь и творчество Хасана Туфана. Чьи руки теплые?, На ветру качаются ромашки.
- Тема 2.37. Жизнь и творчество Амирхана Еники.
- Тема 2.38. А. Еники. Красота.
- Тема 2.39. Литература 1960–80-ых годов.
- Тема 2.40. Жизнь и творчество Мухаммета Магдеева.
- Тема 2.41. Мухаммет Магдеев. «Мы – дети сорок первого года».
- Тема 2.42. Жизнь и творчество Туфана Миннуллина.
- Тема 2.43. Туфана Миннуллин. «Старик из деревни Альдермеш»
- Тема 2.44. Литература 1980–2010 годов.
- Тема 2.45. Жизнь и творчество Разиля Валеева. «Сабантуй», «Свадьба в деревне».

ОГСЭ 00. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

С целью овладения указанными соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение
- жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в ППСЗ

учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и

его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

Тема 1.3. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Исторические типы философии. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Исторические типы философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Истоки праяфилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Тема 2.2. Развитие античной философии. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина

схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.

Тема 2.5. Русская философия. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.

Тема 2.6. Философия XX века. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.

Раздел 3. Философское учение о бытии

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

Материалистическая картина мира и научные концепции селенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.

Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.

Раздел 4. Философское осмысление природы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Тема 4.2. Философские проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия

Тема 4.3. Сознание, его происхождение и сущность. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютность и относительность в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.

Тема 4.5. Формы и методы научного познания

Раздел 5. Философское учение об обществе

Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.

Тема 5.2. Глобальные проблемы современности. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Философские аспекты будущего цивилизации

Тема 5.3. Проблема личности в философии. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.

Тема 5.4. Человек в информационно-техническом мире. Техника. Рациональность и наука. Научно-техническое развитие.

Тема 5.5. Проблема свободы и ответственности личности. Проблема свободы и ответственности личности в философии. Возможна ли абсолютная свобода личности? Сознательное и бессознательное в человеке. Проблема понимания своего Эго. Парадигма самоорганизации как методология решения внутриличностных проблем и выведения своего эго на уровень понимания себя.

Раздел 6. Мировоззренческие основы философии

Тема 6.1 Философия и педагогика. Философия и педагогика: методологические аспекты истории взаимосвязи

Тема 6.2 Мировоззренческие основы философии. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего педагога.

ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения может быть использована на заочном отделении в профессиональной подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и в переподготовке обучающихся по программе Теория и методики начального общего образования..

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения обучающийся должен **уметь**:

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения обучающийся должен **знать**:

- Взаимосвязь общения и деятельности;
- Цели, функции, виды и уровни общения;
- Роли и ролевые ожидания в общении;
- Виды социальных взаимодействий;
- Механизмы взаимопонимания в общении;
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- Этические принципы общения;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

И профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Психология общения является учебной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Категория общения в психологии

Тема 1.1 Общее понятие об общении. Стороны общения. Функции общения. Возникновение и развитие общения. Роль общения в жизни и деятельности человека.

Феноменология общения. Понятие общения. Особенности общения в современном мире. Функция общения: эмоциональная, социализирующая, связующая, самопознания (А.В. Мудрик); установление общности, инструментальная, осознания, самоопределения (А.Б. Добрович); сплочения, инструментальная, трансляционная, самовыражения (А.А. Брудный); контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установление отношений, оказание влияния (Л.А. Карпенко). Функции общения в определенной системе отношений: психологическая, социальная, инструментальная.

Тема 1.2. Этические принципы общения. Принципы: вежливости, кооперации, паритетности, правдивости, понятности, последовательности. Этические нормы: обязательные и рекомендуемые.

Тема 1.3. Виды общения. Прямое и косвенное, опосредованное и непосредственное, вербальное (речевое) и невербальное (язык тела) общение. Формальное и неформальное общение. Межличностное общение. Императивное общение. Манипулятивное общение. Диалогическое общение. Деловые отношения. Массовое общение. Межперсональное общение. Ролевое общение.

Тема 1.4. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятия речи и языка в речевом общении. Основные функции языка в общении. Денотация, коннотация, контекст, подтекст. Психотехнические речевые приемы, создающие разговорный стиль.

Тема 1.5. Виды и приемы слушания. Понятия слушания и слышания. Умение слушать. Сосредоточение и понимание в процессе слушания. Техники активного слушания: нерефлексивное слушание, эхо-техника, перефразирование, резюмирование, уточнение, развитие идеи, эмпатическое слушание. Неактивное слушание.

Тема 1.6. Невербальные средства взаимодействия. Понятие конгруэнтности. Невербальные средства взаимодействия: кинесика (зрительный контакт, выражение лица, жесты, поза), такесика (прикосновение, объятия,

рукопожатия), проксемика (расположение в пространстве, дистанцирование), вокальная мимика (громкость голоса, высота, темп, тембр, пауза)

Тема 1.7. Коммуникативный аспект общения. Понятие коммуникации. Переменные коммуникативного процесса (отправитель, получатель, цель коммуникации, сообщение, кодирование, декодирование). Функции речевых высказываний. Каналы сообщений. Эффективность коммуникации.

Тема 1.8. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные барьеры: компетентность, избирательное слушание, оценочные суждения, достоверность источника, фильтрование, внутригрупповой язык, различие статуса, давление времени, перегрузка общения.

Специфические барьеры: логический, семантический, стилистический, фонетический. Психологические барьеры: установки, характера, защиты.

Тема 1.9. Интерактивный аспект общения. Структура межличностного взаимодействия. Уровни общения: конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, духовный. Понятие межличностных отношений. Структура совместной деятельности. Формальные и неформальные взаимодействия. Механизмы конструктивного взаимодействия: взаимопонимание, координация, согласование, партнерство. Совместимость и сработанность в группе.

Тема 1.10. Позиции в общении. Трансактный анализ Э.Берна. Эго-состояние родителя, эго-состояние родителя, эго-состояние взрослого. Методика «Три Я»

Тема 1.11. Барьеры отношений. Виды барьеров: ситуационные, мотивационные, смысловые, психологические. Причины, способы преодоления барьеров.

Тема 1.12. Перцептивный аспект общения. Понятие социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия: стереотипы, предрассудки, эффект ореола, фактор превосходства, фактор статуса, каузальная атрибуция. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Дефектное и деструктивное общение. Репрезентативные каналы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический.

Раздел 2. Конфликт: его сущность и структура

Тема 2.1 Понятие конфликта. Определение конфликта. Виды и типы конфликтов. Источники, причины конфликтов и стадии их протекания. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

Раздел 3. Психология и этика делового общения

Тема 3.1. Деловое общение. Деловой этикет. Принципы делового этикета. Специфика и роль делового общения. Виды делового общения. Нормы

делового общения. Основные принципы профессиональной этики. Особенности делового общения в разных странах.

Тема 3.2. Деловая беседа как основная форма делового общения. Деловая беседа как форма взаимодействия в деловых отношениях. Отличие деловой беседы от дружеской. Фазы деловой беседы (начало, передача информации, аргументирование, опровержение доводов, принятие решения). План подготовки к деловой беседе. Время и место для деловой беседы.

Тема 3.3. Особенности профессиональной позиции педагога. Служебная дисциплина педагога. Влияние особенностей личности на профессиональную позицию педагога. Взаимоотношения педагога с обучающимися, педагогическим сообществом, с родителями учеников, с обществом и государством.

Тема 3.4. Особенности стилей педагогического руководства. Специфика педагогического общения. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности. Стили руководства в педагогической работе: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).

Тема 3.5. Обратная связь в говорении и слушании. Техники установления обратной связи: расспрашивание, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Вопросы и ответы в межличностном общении. Открытые, закрытые, наводящие вопросы.

Тема 3.6. Публичные презентации, аргументации и возражения. Презентация как форма взаимодействия. Цели презентации. Алгоритм составления презентации. Признаки эффективно представленной информации в презентации. Элементы успешной презентации. Элементы обоснования при аргументации: предмет сообщения, тезис, демонстрация. Принципы убеждения: формулировка конкретной цели выступления, адаптация к установкам слушателей, хорошие доводы и доказательства, организация доводов в соответствии с установками аудитории, мотивация, завоевание доверия, презентация.

Тема 3.7. Имидж и самопрезентация. Понятие имиджа. Основные характеристики имиджа: внешний облик, внутреннее содержание, психологический тип. Понятие самопрезентации. Роль первого впечатления в самопрезентации. Стратегические техники самопрезентации: инграция, самоподдержка, «греться в лучах чужой славы», уравнивание успехов и ошибок. Самомаркетинг.

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Место учебной дисциплины в структуре ПШССЗ

учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Ускорение научно-технического развития и его итоги

Тема 1.1 Информационное общество. Информационная революция и информационное общество. Россия в условиях становления информационного общества. Формирование инновационной модели общественного развития. Собственность, труд и творчество информационного общества

Раздел 2. Модернизационные процессы в мире конца XX – начала XXI вв. От СССР к Российской Федерации

Тема 2.1 Россия, страны Европы и США в модернизационных процессах на рубеже XX-XXI вв. Приход власти М.С. Горбачёва. Перестройка в СССР и начало политики «Нового мышления». Модернизационные процессы в США и странах Европы на рубеже XX-XXI вв. Россия: переход к рыночной экономике. Политический кризис 1993. Особенности перехода России к рыночной экономике. Россия на пути становления демократического общества. Конституция РФ 1993 года

Тема 2.2. Распад социалистического лагеря. Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.: Выбор нового пути развития. Распад мировой социалистической системы.

Тема 2.3 Глобализация общественного развития на и интеграционные процессы на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование информационного пространства. Интеграция и дезинтеграция после окончания «Холодной войны». Россия в интеграционных процессах. ООН, НАТО, ЕС – назначение и основные направления их деятельности. Российская Федерация и страны Содружества. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблемы национального суверенитета в глобальном мире. Межнациональные проблемы в современной России. Чеченский конфликт. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.

Раздел 3. Особенности духовной жизни второй половины XX – нач. XXI вв.

Тема 3.1 Современная идеология и мировая культура. Современная либеральная и социал-демократическая идеология. Попытка формирования идеологии «Третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Возрождение религиозных традиций. Духовная империя и мировая культура на рубеже XX-XXI вв. Современная российская культура.

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Основная часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой

для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Вариативная часть

Вариативная часть учебной дисциплины даёт возможность расширить, углубить знания обучающихся по иностранному языку в области лингвострановедения. В результате обучающиеся должны свободно пользоваться полученными знаниями во всех сферах образовательного процесса

уметь:

- использовать полученные социокультурные знания в процессе устного и письменного общения

знать:

- социокультурную специфику англоговорящих стран

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ

иностраный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл с увеличением часов на освоение учебной дисциплины за счет вариативной части.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Погода и климат. Климатические условия России. Климатические условия Великобритании. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных.

Тема 2. Еда. Одежда. Покупки. Время приема пищи и их название. Названия блюд. Покупка продуктов питания. Национальные блюда России, Татарстана. Национальные блюда Великобритании, Америки. Виды одежды. Покупка одежды в магазине.

Тема 3. Здоровье. Болезни и их профилактика. На приеме у доктора? Симптомы некоторых заболеваний. Здоровый образ жизни. Система здравоохранения в Великобритании и России. Present, Past, Future Progressive. Present, Past, Future Perfect.

Тема 4. Спорт. Виды спорта. Спорт в Великобритании, Америке, России. Олимпийские игры. Выдающиеся спортсмены. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 5 Страны изучаемого языка. Россия. Великобритания. Соединенные штаты Америки. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Страдательный залог.

Тема 6. Праздники и обычаи. Праздники и обычаи в Великобритании и Америке. Праздники и обычаи в России и Татарстане. Согласование времен. Прямая, косвенная речь.

Тема 7. Литература и Искусство. Известные писатели, художники и музыканты Великобритании, России и Татарстана. Инфинитив.

Тема 8. СМИ. Пресса в Великобритании и России. Радио. Телевидение. Компьютер. Герундий.

Тема9. Известные личности. Королевская семья Великобритании. Звезды Голливуда. Известные люди России и Татарстана. Причастие.

Тема 10. Профессии. Востребованные профессии. Моя будущая профессия. Профессиональные качества. Профессиональный рост. Карьера. Сложное дополнение.

Тема11. Воспитание. Родители и дети. Воспитание здоровой нации. Глобальные проблемы человечества в XXI веке. Сложное подлежащее.

Тема 12. Образование. Образование в Великобритании. Образование в России. Обзор конструкций с инфинитивом и причастием.

Тема 13. Наука. Великие ученые Великобритании. Великие ученые России. Великие открытия XX и XXI веков. Женщины-изобретатели. Условные предложения.

Тема 14. Путешествие. Виды и способы путешествия. Путешествие за границу. В аэропорту. Условные предложения смешанного типа.

ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате освоения вариативной части дисциплины формируется следующая профессиональная компетенция: ПК способность использовать методы и средства физической культуры для осуществления социальной и профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры.

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

Знать:

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

Основы здорового образа и стиля жизни, требования личной и общественной гигиены и особенности самоконтроля за своим физическим состоянием.

Значение физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укрепление здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведение здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Технику выполнения физических упражнений, предусмотренных программой, методику их разучивания и совершенствования;

Основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;

Акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

Уметь:

Учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями.

Проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.

Составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

Выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре;

Применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием.

Владеть:

Способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

Приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

Навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Обязательная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл с увеличением часов за счет вариативной части.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1.1. Техника безопасности на уроках л/атлетики

Тема 1.2 Бег на короткие дистанции 30 м.

Тема 1.3 Воспитание скоростной выносливости

Тема 1.4 Бег на короткие дистанции 60 м.

Тема 1.5 Техника низкого старта

Тема 1.6 Бег на короткие дистанции 100м.

Тема 1.7 Техника высокого старта

Тема 1.8 Бег на средние дистанции 500 м.

Тема 1.9 Воспитание выносливости в беге, 6-минутный бег

Тема 1.10 Кроссовый бег 1000 м.

Тема 1.11 Совершенствование техники бега на средние дистанции

Тема 1.12 Контрольный тест в беге на дистанции 2000м.

- Тема 1.13 Метания гранаты (юноши 700 гр., девушки 500 гр.)
- Тема 1.14 Совершенствование техники метания граната (юноши 700 гр., девушки 500 гр.)
- Тема 1.15 Обучение технике прыжка в длину с места
- Тема 1.16 Совершенствование техники прыжка в длину с места
- Тема 1.17 Упражнения в прыжках в нестандартных условиях
- Тема 1.18 По пересеченной местности
- Тема 1.19 Бег по пересеченной местности 3000 м.
- Тема 1.20 Общие основы теории «Легкая атлетика». Задачи и содержание курса
- Тема 1.21 Совершенствование техники бега на короткие дистанции
- Тема 1.22 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции
- Тема 1.23 Разучивание техники эстафетного бега
- Тема 1.24 Совершенствование техники эстафетного бега
- Тема 1.25 Разучивание техники прыжка в длину с разбега
- Тема 1.26 Совершенствование прыжка в длину с разбега
- Тема 1.27 Контрольное выполнение бега на дистанции 100м
- Тема 1.28 Контрольное выполнение прыжка в длину с места
- Тема 1.29 Метание теннисного мяча на точность
- Тема 1.30 Метание мяча на заданное расстояние
- Тема 1.31 Контрольное выполнение норматива Прыжок в длину с разбега
- Тема 1.32 Развитие общей выносливости. Бег девушки 1500м, юноши 3000м

Раздел 2. Спортивные игры. Баскетбол

- Тема 2.1 Техника безопасности на уроках спортивных игр
- Тема 2.2 Обучение технике ведения, передачи, ловли мяча
- Тема 2.3 Повторение и совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча
- Тема 2.4 Совершенствование техники штрафного броска
- Тема 2.5 Совершенствование техники перемещения: остановок, поворотов
- Тема 2.6 Учебная игра в баскетбол
- Тема 2.7 Разучивание основных правил в игре баскетбол
- Тема 2.8 Учебная игра в баскетбол
- Тема 2.9 Воспитание силовой выносливости в упражнениях с отягощениями
- Тема 2.10 Совершенствование техники игры в баскетбол
- Тема 2.11 Воспитание скоростной выносливости в игре баскетбол
- Тема 2.12 Воспитание силы. Прыжки через скакалку. Подъем туловища из положения лежа на спине
- Тема 2.13 Совершенствование ориентировки и реакции в игре. Отжимание в упоре лежа.

Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол

Тема 3.1 Техника безопасности на уроке по волейболу

Тема 3.2 Общие основы теории волейбола. Задачи и содержание курса

Тема 3.3 Изучение верхней, нижней передачи мяча

Тема 3.4 Совершенствование верхней, нижней передачи мяча

Тема 3.5 Разучивание нападающего удара

Тема 3.6 Совершенствование изученных упражнений. Выполнение контрольных упражнений (передачи) на оценку. Учебная игра

Раздел 4. Гимнастика

Тема 4.1 Техника безопасности на уроках гимнастики

Тема 4.2 Разучивание техники кувырка вперед, назад из положения присев

Тема 4.3 Повторение техники кувырка вперед, назад. Обучение технике стойке на голове

Тема 4.4 Совершенствование техники стойки на голове. Упражнения на координацию

Тема 4.5 Разучивание комбинации из ранее разученных элементов

Тема 4.6 Контрольное выполнение комбинации из ранее изученных элементов

Тема 4.7 Разучивание техники кувырка вперед в прыжке

Тема 4.8 Повторение техники кувырка вперед в прыжке. Разучивание элемента «колесо»

Раздел 5. Лыжная подготовка

5.1 Техника Безопасности на уроке по лыжной подготовке

5.2 Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения

5.3 Совершенствование техники одновременного одношажного хода

5.4 Совершенствование техники конькового хода

5.5 Развитие выносливости при ходьбе на лыжах по пересеченной местности

Тема 5.6 Совершенствование техники спусков, подъемов

Тема 5.7 Разучивание техники поворотов и торможений

Тема 5.8 Планирование и контроль учебной работы по лыжной подготовке

Тема 5.9 Совершенствование техники переходов с попеременного двухшажного хода

Тема 5.10 Развитие быстроты при выполнении старта и финиша в эстафетах гонках на лыжах

Тема 5.11 Совершенствование техники спусков и поворотов движения

Тема 5.12 Совершенствование техники попеременного 4-шажного хода

Тема 5.13 Совершенствование одновременного бесшажного хода

Тема 5.14 Совершенствование одновременно одношажного хода

Тема 5.15 Разучивание конькового хода без отталкивания палками

Тема 5.16 Контрольное выполнение лыжных ходов

Тема 5.17 Контрольное выполнение норматива. Дистанция 3км.- девушки, 5км.- юноши

Тема 5.18 Совершенствование техники спусков. Прохождение дистанции 3 км.

Тема 5.19 Способы преодоления подъемов. Бег 1000м.

Раздел 6. Плавание

Тема 6.1 Общие основы теории плавания. Техника безопасности на уроке

Тема 6.2 Обучение техники кроля на груди, на спине. Игра « Гусеница»

Тема 6.3 Совершенствование техники кроля на спине, на груди. игра «Шустрый мяч»

Тема 6.4 Выполнение контрольного норматива произвольным видом плавания 400м

ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель освоения дисциплины - формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;

- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;

- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;

- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;

- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

уметь:

- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть нормами словоупотребления;
- определять лексическое значение слова;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально – стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально – делового, учебно–научного стилей;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- строение словосочетаний;
- синтаксический строй предложений;
- способы оформления на письме чужой (прямой и косвенной) речи;
- правила правописания;
- понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка;
- пользоваться правилами пунктуации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

ВПК 1. Осуществлять проверку сформированности собственной речевой культуры.

ВПК 2. Выстраивать свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенными системой языка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Литературный язык и языковая норма

Тема 1.1. Общие сведения о языке. Социальная обусловленность возникновения и развитие языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Слово как основная единица языка. Основные составляющие русского языка. Специфика устной и письменной речи. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Виды речи: монолог, диалог, полилог.

Тема 1.2. Литературно-языковая норма. Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации. Понятие речевой компетенции. Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы.

Тема 1.3. Понятие культуры речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, чистота,

выразительность, логичность, целесообразность, уместность употребления языковых средств, эстетическая и этическая выдержанность)

Тема 1.4. Типы речевых ошибок. Понятие речевой ошибки как неосознанного нарушения языковых норм. Нормы оперативные и рекомендательные. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1. Слово – важнейшая единица языка. Лексическое и грамматическое значение слов. Родо – видовые отношения между словами. Прямое и переносное значение слова. Полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Понятие антитезы.

Тема 2.2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Иноязычные слова. Иноязычная лексика в области науки, техники и в художественной литературе.

Тема 2.3. Лексические нормы. Лексические и фразеологические нормы. Изобразительно – выразительные средства речи: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы, литоты, анафоры, оксюмороны. Фразеология. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологизмов. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи. Изменение значения фразеологизмов, контаминация.

Тема 2.4. Фразеология. Лексические ошибки, их виды: тавтология, плеоназм, речевая избыточность, многословие. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.

Тема 2.5. Лексикография. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единица языка. Принципы классификации звуков речи. Учение о слоге и слогоделении (определение понятие слога, классификация слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании.

Тема 2.6. Лексические ошибки. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения. Функции словесного ударения

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика

Тема 3.1. Фонетика. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единица языка. Принципы классификации звуков речи.

Тема 3.2. Графика. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв.

Раздел 4. Орфография. Морфемика и словообразование

Тема 4.1. Морфемика. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Традиционные и дифференцирующие написания. Понятие орфограммы. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Тема 4.2. Правописание гласных в значимых частях слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слов. Правописание приставок при- и пре-. Правописание согласных в значимых частях слова.

Тема 4.3. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правописание сложных существительных, прилагательных, числительных. Слитные, дефисные и отдельные написания наречий и наречных выражений.

Тема 4.4. Морфемика. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем.

Тема 4.5. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Стилистические способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные нормы. Понятие об этимологии.

Раздел 5. Морфология

Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Их роль в построение текста. Понятие грамматической категории. Морфологические нормы (нормы формообразования)

Тема 5.2. Морфологические нормы. Наблюдение над собственной речью. Классификации и исправления грамматических ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы

Тема 5.3. Имя существительное. Употребление форм рода, числа. Употребление падежных форм.

Тема 5.4. Имя прилагательное. Употребление падежных форм имени прилагательного. Ошибки в образовании степеней сравнения.

Тема 5.5. Имя числительное. Имя числительное. Употребление числительных.

Тема 5.6. Местоимение. Употребление местоимений в речи

Тема 5.7. Глагол и глагольные формы. Правильное употребление глагольных форм.

Тема 5.8. Наречие и категория состояния. Служебные части речи Наречие и категории состояния. Употребление наречия в речи. Отличие наречий от слов – омонимов. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Междометия, модальные слова. Переходные явления в частях речи.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Словосочетания. Словосочетание. Виды связи слов и словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Нормы управления в словосочетании. Простое предложение. Классификация простых предложений. Эмоциональная окраска предложений. Структура простого предложения.

Тема 6.3. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Употребление однородных членов в разных стилях. Предложение с обособленными членами. Предложения с вводными словами и обращениями. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложениями.

Тема 6.4 Сложносочиненные предложения. Типы сложносочинённых предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 6.5 Сложноподчиненные предложения. Основные группы придаточных предложений

Тема 6.6 Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных предложений в речи.

Тема 6.7 Выразительные возможности русского синтаксиса. Выразительные возможности русского синтаксиса. Инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляции, антитеза, анафора, эпифора, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение.

Тема 6.8 Сложные синтаксические конструкции.

Тема 6.9 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложные синтаксические конструкции

Раздел 7. Текст как речевое произведение

Тема 7.1. Текст, его структура. Текст и его структура. Смысловая и композиционная целостность текста. Сложное синтаксическое целое и его виды. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Тема 7.2. Функционально-смысловые типы речи. Функционально-

смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение(объяснение), характеристика(разновидность описания, сообщение(варианты повествования). Функциональные стили литературного языка: обиходно-бытовой, научный, публицистический, официально-деловой, (функции, сфера применения, основные стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы. Обиходно-бытовой или разговорный стиль. Жанровые разновидности стиля. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Особенности публицистического выступления. Стиль художественной литературы, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

Тема 7.3. Функциональные стили речи. Жанры деловой письменной речи: заявление, расписка, служебная записка, объявление, протокол, акт, автобиография ,резюме. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов Жанры деловой письменной речи: заявление, расписка, служебная записка, объявление, протокол, акт, автобиография, резюме. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов. Жанры учебно-научной речи: конспект, реферат, аннотация, тезисы.

ОГСЭ 07. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» (далее рабочая программа) реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки) на базе основного общего образования.

Изучение татарского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики татарского языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи;
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности татарского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен по всем видам речевой деятельности (**аудирование, чтение, говорение, письмо**) **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи носителей языка;
- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения, связанных с удовлетворением личных потребностей;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- извлекать необходимую информацию при чтении вывесок, объявлений, указателей;
- заполнять простую анкету, формуляр основными сведениями о себе;
- совершать деловые операции;
- получать и передавать фактическую информацию;
- устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты в рамках ограниченного количества ситуаций речевого общения;
- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию печатных текстов;
- выражать свое коммуникативное намерение в письменном виде в рамках определенных типов текстов, используя опору на образец.
- успешно ориентироваться и действовать в ситуациях каждодневного общения;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи;
- понимать как общий смысл печатных и звучащих текстов, так и отдельные детали, связанные с содержанием прочитанного и услышанного.

В результате освоения дисциплины должны формироваться общие и профессиональные, вариативно-профессиональные компетенции (ОК, ПК, ВПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дошкольного образования.

ВПК Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимой в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Обоснование: подготовка квалифицированных кадров, обладающих культурой устной и письменной речи; совершенствование умений и навыков правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, знание языковых норм татарского литературного языка, речевого этикета, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка.

Содержание учебной дисциплины

Бүлек 1. Көн күреш, яшәү рәвеше.

Тема 1.1. Тормыш, яшәеш

Тема 1.2. Илләр, шәһәрләр

Тема 1.3. Язмышыма үзем хужа

Тема 1.4. Һөнәр сайлау

Тема 1.5. Гаилә бюджеты

Тема 1.6. Фикерләү

Тема 1.7. Милли сәнгать

Тема 1.8. Кеше һәм мохит.

Бүлек 2. Татарстан һәм татар халкы тарихы

2.1. Татарстан республикасының халыкара багланышлары

2.2. Чит илләрдәге татарлар

2.3. Татар халкының язучу тарихы

2.4. Рус телендә төрки сүзләр

2.5. Татар фразеологиясе

2.6. Татарстан республикасы милли китапханәсе

2.7. Татар матбугаты

2.8. Казанның тарихи урыннары

2.9. Татарларда һөнәрчелек

2.10. Сынлы сәнгать

Бүлек 3. Беләм- гыйлем алу, тормышта үз урыныңны табу

3.1. Фән казанышлары

3.2. Югары беләм

3.3. Һөнәр сайлау

3.4. Спорт йолдызлары

- 3.5. Ял итү
- 3.6. Татар музыка сэнгате
- 3.7. Бэйрэмнәр һәм фестивальләр
- 3.8. Радио һәм телевидение
- 3.9. Татар халкы тарихыннан

ОГСЭ.08. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08. История и культура народов РТ является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

.Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Цель изучения дисциплины: понимание студентами процессов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов, его населяющих, в истории России и в мировой истории в целом.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности традиций и обычаев татарского этноса и других народностей, проживающих на территории Татарстана;
- проследить формирование основных институтов государства и права на территории нашего края;
- оценить влияние исторических событий, исторических личностей на современную ситуацию в Республике Татарстан;
- помочь осознанию студентами основных тенденций экономического, политического и этнокультурного развития нашего края с древнейших времен и до настоящего времени;

- изучить особенности традиций и обычаев татарского этноса и других народностей, проживающих на территории Татарстана;
- проследить формирование основных институтов государства и права на территории нашего края;
- показать место и роль культуры Татарстана в системе мировой цивилизации.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения курса История и культура народов РТ студенты должны

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации по истории Татарстана и народов РТ в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

знать:

- основные этапы развития истории Татарстана, татарского и других народов республики;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней;
- место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ВПК Осознавать место и роль Республики Татарстан и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ Вариативная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел I. История Татарстана в древнейшее время.

Тема 1.1. Первобытная эпоха в истории Татарстана. Введение. Основные исторические этапы развития Татарстана и татарского народа. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья.

Раздел II. Эпоха средневековья

Тема 2.1. Первые государственные объединения. Гунны и Великое переселение народов. Тюркский каганат. Великая Булгария и Хазарский каганат. Волжская Булгария в IX- начало XII вв. Волжская Булгария и монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда). Культура Волжской Булгарии и Улуса Джучи. Казанское ханство (1445-1556).

Раздел III. История Татарстана в новое время с середины XVI до конца XIX вв.

Тема 3.1. Казанский край в составе русского государства с середины XVI до XVIII вв. Народы Среднего Поволжья в составе русского государства (середины XVI-XVII вв.). Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв. Культурная жизнь края (середины XVI-XVIII вв.)

Тема 3.2. Казанская губерния в XIX веке. Казанская губерния в первой половине XIX века. Культура края в первой половине XIX века. Буржуазные реформы 60-х гг. Итоги и последствия преобразований. Пореформенное развитие Казанской губернии (60-90 гг.). Крестьянское рабочее и социал-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е годы XIX века. Национальное движение. Джадидизм. Татарское просветительство. Культурная жизнь края в XIX веке.

Раздел IV. История Татарстана в новейшее время XX в.

Тема 4.1. Казанская губерния в первой четверти XX века. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в начале XX века. Русско-японская война. Казанская губерния в годы первой Российской революции (1905- 1907 гг.) Общественно - политическая жизнь. Казанская губерния от февраля к октябрю 1917 года. Гражданская война в нашем крае

Тема 4.2. Татарская автономия 1920- 1940 гг. Татарская республика в 20-е годы. Образование ТАССР. Индустриализация республики. Итоги и последствия. Коллективизация и ТАССР. Итоги и последствия. «Большой террор» в Татарии (20-30-е годы)

Тема 4.3. ТАССР в годы Великой Отечественной войны. Татария в предвоенные годы. Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в условиях войны. Фронтные подвиги уроженцев ТАССР. Всенародная помощь фронту. Культура республики в годы войны.

Тема 4.4. ТАССР в 1945-1990 гг. Республика в послевоенные годы. ТАССР в середине 50-х- начало 60-х гг. Республика во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Республика в годы Перестройки

Раздел V. Татарстан на рубеже XX-XXI вв.

Тема 5.1. Современный Татарстан. Процессы суверинизации. Татарстан в 90-е годы. Современный Татарстан.

ЕН.00. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величин;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;

- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Место дисциплины в структуре ППСЗ учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Элементы теории множеств

Тема 1.1. Множества и операции над ними. Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств. Отношение между множеством. Пересечение, объединение множеств, их законы. Дополнение подмножества. Разбиение множества на классы.

Раздел 2. Отношения и соответствия

Тема 2.1. Определение отношения и соответствия множеств. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Понятие соответствия. Равномощные множества. Отношение эквивалентности. Отношение порядка. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия.

Раздел 3. Математические понятия и предложения

Тема 3.1. Математические понятия. Объём и содержание понятий.

Тема 3.2. Математические предложения. Составление схем дедуктивных рассуждений.

Логические выражения и таблица истинности. Равносильность выражений.

Раздел 4. Понятие величины и ее измерение

Тема 4.1. Определение величины. Величина как свойство предметов и явлений. Свойства величины. Измерение величин и их свойства. Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Масса тела и ее измерение. Промежутки времени и их измерения.

Раздел 5. Этапы развития натурального числа и нуля

Тема 5.1. Натуральное число и ноль. Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «ноль».

Порядковые и количественные натуральные числа.

Раздел 6. Системы счисления

Тема 6.1. Позиционные системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.

Тема 6.2. Действия над числами. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.

Раздел 7. История развития геометрии

Тема 7.1. Основные свойства геометрических фигур. Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Основные свойства геометрических фигур в пространстве. Построение геометрических фигур

Раздел 8. Текстовые задачи и их решение

Тема 8.1. Понятие текстовой задачи. Способы и этапы решения текстовых задач. Понятие текстовой задачи. Способы и этапы решения текстовых задач.

Раздел 9. Приближенные вычисления

Тема 9.1. Методы математической статистики. Приближенные вычисления в математике. Правила приближенных вычислений. Методы математической статистики.

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

обязательная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины воспитатель должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать интерактивные игры на SMART Notebook 16.2 для обеспечения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать видеофрагменты для проведения экскурсий в планетарии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

возможности интерактивной доски и программы SMART Notebook 16.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– *создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать интерактивные игры на SMART Notebook 16.2 для обеспечения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;*

– *создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать видеофрагменты для проведения экскурсий в планетарии.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– *возможности интерактивной доски и программы SMART Notebook 16.2.*

Обоснование:

расширение знаний, умений обучающихся в области применения современных программных средств для организации развивающей среды для детей дошкольного возраста

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе

Средства ИКТ: классификация и назначение

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем с помощью программного обеспечения ПК

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации. Понятие текста и его обработки

Операции форматирования текста. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания.

Тема 2.2. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты. ставка в документ автофигур. Вставка в документ фигурных надписей. Вставка формул. Создание и форматирование таблиц. Создание и форматирование диаграмм. Оформление сносок, ссылок на источники литературы и библиографического раздела. Создание автоматического оглавления. Создание схем с использованием средств верстки. Создание наглядного пособия для занятий с учащимися по письму. Создание наглядного пособия для занятий с учащимися по математике

Тема 2.3. Технология обработки информации в графическом редакторе Paint. Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу. Изучение возможностей преобразования изображений с помощью инструментов вкладки Рисунок.

Тема 2.4. Технология обработки числовой информации в Excel. Электронные таблицы: назначение. Интерфейс программы. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел. Ввод информации, выполнение операций с основными объектами. Интерфейс программы.

Тема 2.5. Организация вычислений в Excel. Использование в расчетах формул и стандартных функций. Построение диаграмм. Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Сортировка и фильтрация в Excel

Тема 2.6. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм

Тема 2.7. Технология создания динамических презентаций. Способы создания презентации. Режимы просмотра презентации. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование. Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами.

Тема 2.8. Оформление и демонстрация презентации. Добавление и настройка анимации, звука, видео. Настройка действия, переходов и времени показа слайдов. Создание и удаление гиперссылок. Создание и оформление презентации валеологической направленности для школьников. Создание и оформление презентации к методической разработке.

Раздел 3. Технологии интерактивного обучения.

Тема 3.1. Интерактивные технические средства обучения. Основы работы с интерактивной доской. Основы работы с интерактивным столом

Тема 3.2. Интерактивные программные средства обучения. Назначение и интерфейс программы SMART Notebook. Добавление и настройка текста, изображения, звука. Работа с конструктором занятий. Работа со SMART lab. Создание интерактивных упражнений. Создание творческого проекта в SMART Notebook

Раздел 4. Организация работы в глобальной сети Интернет

Тема 4.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Ресурсы сети Интернет. Передача информационных

объектов в сети Интернет. Создание и использование папки общего доступа. Создание и использование документа коллективного редактирования. Организация безопасной работы в сети Интернет. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятий с учащимися.

II.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Основная часть

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,9; ПК 5.2, 5.3, 5.5.

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения дисциплины формируются *профессиональные компетенции*:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Вариативная часть

Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

В результате усвоения материала обучающийся должен **уметь:**

разрабатывать информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий

В результате усвоения материала обучающийся должен **знать:**

техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Педагогика является общепрофессиональной учебной дисциплиной и включена в профессиональный цикл с углублением содержания учебного материала за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.2 Педагогика как наука

Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.

Раздел 2 Дидактика (теория обучения и образования)

Тема 2.1. Сущность процесса обучения

Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития

Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении

Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.

Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 2.6. Основы развивающего обучения

Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения

Раздел 3. Процесс воспитания

Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс

Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания

Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования

Раздел 5. Управление образовательными системами

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02. Психология является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована на очном, заочном отделении, в профессиональной подготовке и переподготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**

Обязательная часть:

- применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

Вариативная часть:

- выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных;

- находить выходы из конфликтной ситуации;

- создавать в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности;

- подбирать игры на развитие психических познавательных процессов у дошкольников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**

Обязательная часть:

- особенности психологии как науки;

- ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

Вариативная часть:

- методы психолого-педагогических исследований: метод эксперимента, метод тестирования, метод опроса, метод анализ продуктов деятельности, социометрический метод и др.;

- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов;

- этические нормы проведения психологических исследований;

- правила составления и проведения бесед с детьми, наблюдения за общением детей (ОК 1,2,3,6; ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.3, 5.5)

В результате изучения дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ
общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл с углублением содержания учебного материала за счет вариативных часов.

Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, формирует исследовательское мышление, развивает интерес к профессиональной сфере.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Общее понятие о психике. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Система психологических наук. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Место психологии в системе наук. Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов в отечественной психологии. Характеристика основных методов психологии. Развитие психологии как науки. Житейская и научная психология. Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории. Становление состояния отечественной психологии.

Тема 2. Психика и ее развитие. Психика – предмет изучения психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Активная рефлексорная природа психики. Мозг и психика. Эволюция психики. Психика и сознание. Психологическая характеристика сознания человека. Функции сознания, его психологическая структура. Сознательное и бессознательное. Деятельность,

сознание и самосознание. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Тема 3. Основы психологии личности. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Конституционные типологии. Структура личности. Направленность личности. Интересы. Мировоззрение, убеждения. Мотивация личности. Эмоциональная сфера личности. Высшие чувства. Волевая сфера личности. Типологические особенности личности. Темперамент. Индивидуальные особенности личности. Характер. Способности.

Тема 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Развитие как процесс. Общее направление психического развития человека. Общая характеристика категории субъекта. Развитие человека как субъекта деятельности. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Предпосылки и условия психического развития. Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития. Развитие и деятельность. Понятие "деятельность". Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация действий. Единство сознания и деятельности. Умения, навыки, привычки. Психологическое строение деятельности. Этапы деятельности. Основные виды деятельности.

Тема 5. Познавательная деятельность человека. Ступени познания мира. Характеристика познавательных психических процессов. Ощущения. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности и жизни человека. Анализаторы как органы ощущений. Классификация и виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация и виды восприятий. Особенности восприятия. Апперцепция. Наблюдение, наблюдательность. Роль моторных компонентов в восприятии. Зрительные иллюзии. Память. Определение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Мышление. Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении действительности. Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Мышление и решение задач. Формы мышления. Виды мышления. Операции мышления. Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления. Речь. Понятие о речи. Язык и речь. Физиологические механизмы речи. Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Рассеянность и ее виды. Воображение. Понятие о воображении.

Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество.

Тема 6. Общение как важнейшее условие развития личности. Социализация личности. Самосознание личности. Самооценка. Образ "Я" и его структура. Самоактуализация личности. Личность в группе. Понятие о группах. Классификация групп. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Уровень притязания личности. Статус личности в группе. Проблема лидерства. Социометрическое исследование в группе.

Тема 7. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Основные показатели стадий психического развития. Главные ступени развития. Отставание в психическом развитии и его причины.

Тема 8. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Основные особенности психического развития в раннем возрасте. Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем возрасте. Возрастные особенности психического развития и педагогического воздействия в дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей младшего школьного, подросткового и старшего школьного возрастов и их учет в воспитании и обучении.

Тема 9. Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Половые особенности обучающихся. Мальчики и девочки. Гендерный подход в организации педагогического процесса.

Тема 10. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении и воспитании. Особенности свойств темперамента у детей дошкольного и школьного возраста. Учет свойств темперамента в образовательном процессе. Развитие способностей дошкольника. Условия развития способностей. Учет индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании. Характеристика детей с различными типами темперамента. Учет свойств темперамента в образовательном процессе. Решение психолого-педагогических задач.

Тема 11. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских объединений. Характеристика общения и специфика группового поведения школьников. Нарушение поведения. Профилактика нарушения поведения, методы коррекции. Диагностика фактов нарушения поведения детьми и анализ методов коррекции.

Тема 12. Групповая динамика. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Формирование начал коллективизма. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив.

Тема 13. Социальная дезадаптация. Социальная дезадаптация. Понятия: "социализация", "социальная адаптация", "социальная дезадаптация". Показатели социальной дезадаптации. Причины. Условия профилактики социальной дезадаптации. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности в детском возрасте.

Тема 14. Девиантное поведение. Девиантное поведение как многоплановое социальное явление. Причины и предпосылки девиации. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Классификация и виды, механизмы возникновения девиантного поведения. Условия профилактики и основные направления коррекции асоциального поведения. Выявление личностных особенностей воспитанников и оценка путей коррекции негативных качеств.

Тема 15. Психология творчества. Психология творчества. Понятие категории творчества. Общее представление о творческих способностях. Психология процесса творчества. Характеристика процесса детского творчества. Пути формирования творчества. Анализ продуктов детского творчества.

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины *Воспитатель детей дошкольного возраста* должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием

здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

обязательная общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Тема 1.1. Введение. Задачи и содержание курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Тема 1.2 Морфофункциональная организация организма человека. Человек как целостная биологическая система. Рост и развитие организма человека как единого целого.

Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Тема 2.1. Опорно-двигательная система. Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата. Кости, их рост, соединения

Тема 2.2. Эндокринная система. Понятие об эндокринных железах и гормонах. Характеристика желез внутренней секреции. Половые железы, их влияние на физическое и психическое развитие детей и подростков.

Тема 2.3. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ в организме. Основной и общий обмен. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины, их физиологическое значение.

Тема 2.4. Пищеварение. Анатомо-физиологические особенности строения органов пищеварения у детей. Пищеварение в полости рта и желудка. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Полноценное питание.

Тема 2.5. Кровь. Кровь. Значение, состав и свойства. Физиология крови. Органы кроветворения и иммунной системы. СПИД. ВИЧ. Причина и профилактика. Строение крови.

Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.

Тема 2.7. Дыхание. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Гигиена дыхания.

Тема 2.8. Выделение. Кожа. Анатомо- физиологические особенности органов выделения у детей. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Гигиена кожи детей раннего и дошкольного возраста

Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Тема 2.1. Нервная система. Анатомо- физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Торможение в ЦНС. Периферическая нервная система. Контроль за физическим и нервно-психическим развитием детей и подростков. Строение нервной ткани, ее свойства. Строение и функции головного и спинного мозга. Биоритмы и биоритмология. Биоритм «сон-бодрствование»

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность. Теория ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологические основы поведения. Режим дня ребенка, фазы работоспособности. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Типы нервной системы. Определение типа ВНД ребенка. Анализ режима дня детей разного возраста и нормирование занятий. Школьная зрелость, ее критерии. Определение школьной зрелости. Гигиена учебно-воспитательной работы. Основоположники ВНД.

Тема 2.3. Сенсорные системы. Понятие о сенсорных системах, их классификация, общие свойства. Слуховая сенсорная система. Строение и функции вестибулярного, двигательного, кожного, обонятельного и вкусового анализатора. Зрительная сенсорная система. Гигиена слуха и зрения. Определение остроты зрения. Аккомодационный аппарат глаза.

ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ППСЗ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 2014 г. по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен **уметь**:

Обязательная часть:

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в педагогической профессиональной деятельности;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины должен **знать**:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья);

основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;

правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования;

социально-правовой статус педагога;
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
порядок оплаты труда педагогических работников;
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Вариативная часть

Знать: Понятие, виды и содержание современных нормативно-правовых актов в области образования.

Уметь: Анализировать и эффективно применять систему правовых знаний в организации учебно-воспитательного процесса современного образования.

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности – общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл с углубленным содержанием материала за счет вариативных часов.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования

Тема 1.1. Понятие, уровни и формы получения образования. Термин «Образование». Образовательный уровень (образовательный ценз). Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Уровни образования в Российской Федерации. Профессиональная подготовка. Формы получения образования. Понятие «Федерального государственного образовательного стандарта»

Тема 1.2. Система образования. Образовательные стандарты и программы. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) положил начало новой системе образования в РФ с 1 сентября 2013 г. Образовательные программы – понятие, виды, структура. Разграничение полномочий между федеральными органами власти РФ, органами власти субъектов, органами местного самоуправления.

Тема 1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Изучение и анализ назначения, структуры, содержания ФГОС начального общего образования, основного общего образования и дошкольного образования.

Тема 1.4. Законодательство в образовании. Международное правовое регулирование образования. Структура образовательного законодательства в

государствах. Деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права. Акты СНГ в области образования. Международные договоры РФ в области образования

Тема 1.5 Законодательство РФ в области образования. Основные образовательные модели зарубежного законодательства. Классификация основных моделей зарубежного образовательного законодательства. Модельный закон СНГ. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования в России и мире. Зарубежный опыт построения моделей образования. Подзаконные нормативные акты. Нормативные акты, направление на предупреждение и разрешение конфликтов педагогических работников.

Тема 1.6 Понятие, виды и компетенции образовательных организаций. Сравнительный анализ Законов об образовании: Учреждение – Организация. Понятие образовательной организации. Бюджетная образовательная организация. Автономная образовательная организация. Виды образовательных организаций. Учредители образовательных организаций. Устав. Договор между учредителем и образовательных организаций. Юридическое лицо. Физическое лицо. Ликвидация образовательных организаций. Реорганизация образовательных организаций.

Тема 1.7 Органы управления образованием и их компетенции. Структура органов управления. Управление государственной образовательной организацией и негосударственной образовательной организацией. Компетенции органов управления образованием.

Тема 1.8 Устав и локальные акты образовательной организации. Устав образовательной организации: структура, содержание и его роль. Перечень локальных актов образовательной организации, изучение их содержания.

Тема 1.9 Управление образовательной организацией. Порядок управления. Управление государственной образовательной организацией и негосударственной образовательной организацией. Статус руководителей образовательных организаций. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Правовое регулирование оценочной деятельности в сфере образования: оценка эффективности органов управления образованием, образовательных организаций.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Тема 2.1. Понятие образовательного процесса, основные требования к его организации. Образовательный процесс. Годовой учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. СанПин. Особенности государственного контроля в сфере образования

Правовое регулирование оценочной деятельности в сфере образования. Повышение востребованности образовательных услуг. Локальные правовые

акты образовательной организации

Тема 2.2. Прием в образовательную организацию. Порядок приема обучающихся в образовательные организации. Нормы, определяющие условия зачисления в учреждения профессионального образования, льготы для отдельных категорий граждан при приеме. Зачисление в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Тема 2.3 Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося. Структура и содержание договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося.

Тема 2.4 Аттестация обучающихся. Аттестация как элемент образовательного процесса. Выявление особенностей и закономерностей. Заслушивание докладов обучающихся.

Раздел 3. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 3.1. Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Участники образовательного процесса. Права и обязанности участников образовательного процесса. Правовой статус иностранных граждан. Учет обучающихся иностранцев. Социальные и иные права педагогических работников.

Тема 3.2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности, обучающихся в образовательной организации. Защита и реализация конституционных прав детей-инвалидов.

Тема 3.3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правосубъектность. Субъект права. Дееспособность. Основные гарантии прав ребенка. Дети-сироты.

Тема 3.4 Правила поведения в образовательных организациях. Локальные нормативно-правовые акты. Положения об организациях СПО, ВПО, общего образования.

Тема 3.5 Права и обязанности родителей (законных представителей). Права и обязанности родителей (законных представителей)

Тема 3.6 Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование общего образования в Российской Федерации. Правовые режимы осуществления педагогической деятельности. Порядок допуска к занятию педагогической деятельности. Понятие трудового законодательства РФ.

Тема 3.7 Трудовой договор с работником системы образования. Детальное рассмотрение норм трудового кодекса, касающихся труда педагогических работников. Составление трудового договора. Порядок оплаты труда. Нормативное состояние системы на 1 января 2016 г. Трудовой кодекс

РФ. Виды трудовых договоров. Причины расторжения трудового договора. НСОТ. Критерии эффективности педагогической деятельности.

Тема 3.8 Профессиональный стандарт педагога. Детальное рассмотрение профессионального стандарта педагога

Тема 3.9 Аттестация педагогических работников. Порядок аттестации педагогических работников (по состоянию на 1 января 2016 г.). Повышение квалификации лиц, осуществляющих деятельность в сфере образования. Особенности государственного контроля (надзора) в сфере образования

Тема 3.10 Правовые условия педагогической деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Основные правовые условия педагогической деятельности

Тема 3.11 Пенсионное страхование в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты в сфере пенсионного страхования. Пенсионное страхование граждан РФ. Государственный ПФ. Негосударственный ПФ. Особенности назначения и деятельности. Пенсии педагогических работников.

Раздел 4. Административное право РФ

Тема 4.1 Понятие, признаки, виды административной ответственности и административных правонарушений. Понятие и признаки административной ответственности. Состав правонарушений. Лица, подлежащие административной ответственности. Условия освобождения от административной ответственности. Виды административных правонарушений. Виды административных наказаний: предупреждение, штраф, лишение специальных прав, арест, административные работы, дисквалификация, приостановление деятельности.

Тема 4.2 Виды административных правонарушений и наказаний в сфере образования. Решение правовых задач по различным видам административных нарушений и наказаний в сфере образования, дисциплинарной и материальной ответственности работника ОО.

Тема 4.3 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения трудовых споров. Способы защиты гражданских прав. Формы защиты гражданских прав: юрисдикционная и неюрисдикционная формы. Виды судопроизводства: исковое производство, производство, возникающее из публично-правовых отношений, особое производство, приказное производство. Стадии гражданского процесса. Арбитражный суд. Право и порядок обращения субъектов трудового права в комиссию по трудовым спорам и в суд. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Форма и содержание искового заявления в суд. Рассмотрение трудовых споров мировыми судьями.

ОП.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05. Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

– методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Формируемые компетенции: ОК 2,3, 4,9; ПК 2.7,3.1, 5.2, 5.3

В результате изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) и может быть использована при реализации дополнительных профессиональных образованных программ (повышение квалификации, переподготовки), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней),

заочной и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Теоретические основы дошкольного образования являются общепрофессиональной дисциплиной, включенной в профессиональный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом.

Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики. Система Ф. Фребеля и ее роль в организации дошкольных учреждений и методики воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад. Принципы педагогики Монтессори. Подготовленная среда – важнейший элемент педагогики Монтессори. Цель и задачи воспитания детей в вальдорфской педагогике. Специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях. Роль взрослого в педагогике Монтессори и вальдорфской педагогике. Изучение опыта работы ДОУ, внедряющих систему Марии Монтессори. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов

Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные особенности. Опыт работы дошкольных учреждений по системам «Пилотная школа», «Зеленая дверца». Использование зарубежного опыта в работе ДОУ. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России. Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования. Первые детские сады и распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.).

Тема 2.2. Тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Современные проблемы дошкольного образования, тенденция его

развития и направления реформирования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС. Обновление целей и содержания дошкольного образования. Смена технологий воспитания и обучения дошкольников. Внедрение вариативных программ дошкольного образования. Внедрение альтернативных форм дошкольного образования. Анализ содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.1. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Формы обучения и воспитания дошкольников. Классификации методов обучения и воспитания дошкольников. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Анализ особенностей организации педагогического процесса в детском саду и школе

Подбор игровых приемов. Анализ методов и приемов воспитания, используемых воспитателем в работе на основе источников Ш.А.Амонашвили.

Тема 3.2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения. Мотивация. Особенности мотивации дошкольников. Способности. Особенности развития способностей дошкольников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения. Анализ материала по теме: «Условия развития мотивации».

Тема 3.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Изучение личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников в процессе реализации образовательных программ, внедрения педагогических систем и технологий. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Подбор дифференцированных заданий для детей старшего дошкольного возраста. Анализ личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности», является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен организовать различные виды деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

Воспитатель детей дошкольного возраста должен организовать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен организовать методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ
общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел I Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Правила поведения людей в зонах радиоактивного, химического заражения и биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Защита населения при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, снежных заносах, селях, оползнях, наводнениях и природных пожарах.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях на транспорте. Защита населения при автомобильных, железнодорожных авариях. Защита населения при авариях на воздушном водном транспорте

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожаро-взрывоопасных объектах, на химически и радиационно опасных объектах. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании

средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий, В случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов

Раздел II Основы военной службы

Тема 2.1. Общевоинские уставы Вооруженных РФ. Общевоинские уставы Вооруженных Российской Федерации.

Тема 2.2. Строевая подготовка. Строй и управление ими. Обязанности. военнoслужащих перед построением и в строю. Общевоинские уставы Вооруженных Российской Федерации. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом. Строи отделения, взвода. Развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Тема 2.3. Tактическая подготовка. Понятие о тактической подготовке. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения Характеристика современного боя. Виды боя. Действия солдата в бою. Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Действия солдата в обороне. Выбор и занятие огневой позиции. Оборудование окопа для стрельбы лежа. Приёмы уничтожения противника перед передним краем обороны, действия по сигналам оповещения. Передвижение солдата в бою. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Движение ускоренным шагом, перебежкой, переползанием

Тема 2.4. Огневая подготовка. Автомат Калашникова АК-74,назначаение ,тактико-техническая характеристика, устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата. Работа частей и механизмов до заряжания и при заряжании при автоматической и одиночной стрельбе. Чистка, смазка и хранение автомата. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе возможные задержки при стрельбе и способы их устранения. Основы и правила стрельбы. Явление выстрела, начальная скорость пули, отдача оружия, прямой выстрел и его практическое значение. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте, движение строевым шагом.

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка. Общие сведения о ранах, способах остановки кровотечений, и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях. Первая помощь при ушибах, переломах, растяжениях вывихах. Первая помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, при утоплении. Первая помощь при перегревании, при переохлаждении организма при обморожении. Первая помощь при отравлениях. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) Пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

ОП.07. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. Основы специальной педагогики и специальной психологии введена за счет вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в соответствии с потребностями работодателей и стратегическим направлением развития инклюзивного образования в современных условиях.

Рабочая программа учебной дисциплины также может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки.

Цель преподавания дисциплины – подготовка квалифицированных воспитателей, ориентирующихся в проблемах личностного развития детей с нарушением в развитии и способных проводить с ними коррекционно-педагогическую деятельность, формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области специального дошкольного образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- создать у обучающихся системы знаний о детях с нарушением в развитии, закономерностях их развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;

– дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

– сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Вариативная общепрофессиональная дисциплина, входящая в профессиональный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии

Тема 1.1. Введение в специальную педагогику и специальную психологию. Объект, предмет специальной дошкольной педагогики, специальной психологии. Задачи специальной дошкольной педагогики, специальной психологии

Тема 1.2. Дети с отклонениями в развитии. Общие особенности детей с отклонениями в развитии. Специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Основные категории нарушений развития у детей. Методы изучения проблемных детей

Тема 1.3. Основы коррекционно-педагогической деятельности. Система коррекционной помощи. Комплектование коррекционных образовательных учреждений, классов, групп. Характер взаимодействия взрослых с детьми. Материально-технические условия и педагогические кадры. Предметно-развивающая среда

Раздел 2. Категории детей с отклонениями в развитии

Тема 2.1. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Дошкольная олигофренопедагогика. Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система реабилитации детей с умственной отсталостью. Система обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Классификация задержки психического развития. Характеристика и причины отклонений при задержке психического развития. Специфика образовательных потребностей детей. Организационные формы помощи дошкольникам с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Интегрированное воспитание и обучение. Организация работы с родителями

Тема 2.2. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Характеристика детей и причины нарушения слуха. Методы обследования слуха детей. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха. Причины и характеристика нарушений зрения. Система, условия воспитания и принципы работы с детьми с нарушением зрения. Организация работы с семьей.

Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины поражения опорно-двигательной системы. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Интеллектуальные нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при нарушениях двигательной сферы.

Тема 2.4. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Речь, ее механизмы. Патология речевого развития. Причины и классификация нарушений речи. Система логопедической помощи.

Тема 2.5. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционального развития, поведения и деятельности. Характеристика детей с эмоциональными нарушениями. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Проблемы воспитания аутичных детей. Оценка динамики развития. Коррекционная работа с аутичными детьми. Социальная дезориентация. Негативное самопредъявление. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.

Тема 2.6. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Понятие комбинированные нарушения. Этиология и классификация сложных нарушений развития. Особенности познавательной сферы.

Раздел 3. Перспективы развития специальной педагогики и психологии

Тема 3.1. Профилактика, диагностика и коррекция. Первичное выявление отклонений в развитии. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция. Опосредованные методы коррекции и профилактики. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Тема 3.2. Общее и специальное образование. Интеграция и дифференциация. Инклюзивное образование. Педагогика М. Монтессори как гуманистическая образовательная система.

ОП.08. ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цели и задачи ОП дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста введена и разработана в соответствии с распределением объема часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

Вариативная часть

Обоснование

- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.
- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:***

- Планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и

правилами СанПин;

- Формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

- Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период в образовательной организации;

- Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

- Организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;

- Организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.;

- Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- Планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- Коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;

- Разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени и сложности для решения поставленных задач.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- Основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

- Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;

- Возрастные особенности детей дошкольного возраста;

- Принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;

- Определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;

- Различные виды бодрящей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; ходьба по массажным дорожкам);

- Особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

- Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

- Возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table

- Методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

- Структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

-Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;

-Основные элементы конструктора LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0, технических особенностей различных моделей и механизмов.

Формируемые компетенции: ОК 1-6, 8, 9, 11, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.5, 5.5

ВПК 6. Применять smart оборудование и робототехнику на занятиях с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.5.

ПК 5.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ВПК 6. Применять робототехнику и смарт оборудование как инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Вариативная общепрофессиональная дисциплина, входит в профессиональный учебный цикл

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Моделирование проектного планирования образовательного процесса в ДОО. Моделирование проектного планирования образовательного процесса в разных образовательных областях ДОО. Определение дидактических целей и задач для всех участников проектной деятельности. Разработка подготовительного этапа проектной деятельности в соответствии с темой и возрастом детей. Моделирование разных форм организации детей в ходе реализации проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО. Моделирование включения детей в разные виды деятельности в ходе реализации тематического проекта в разных возрастных группах ДОО. Моделирование самостоятельной деятельности детей в ходе реализации тематических проектов в разных возрастных группах ДОО. Моделирование форм и видов деятельности с семьями воспитанников в ходе реализации тематического проекта. Разработка плана и подбор содержания проекта для оформления стенда в соответствии с темой праздника и возрастом детей. Составление паспорта проекта в соответствии с темой праздника. Разработка проектов согласно календарным праздникам программы «От рождения до школы» в соответствии с критериями оценивания по ДЭМО, совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Разработка проектов согласно государственным праздникам программы «От рождения до школы» в соответствии с критериями оценивания по ДЭМО, совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

Раздел 2. Практикум по организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Составление и демонстрация игр с палочками Кюизенера с детьми разных возрастных групп. Составление и демонстрация игр с Блоками Дьенеша» с детьми разных возрастных групп. Составление и демонстрация игры Б.П.Никитина «Сложи узор» с детьми

разных возрастных групп. Составление и демонстрация игр В. Воскобовича с развивающей средой «Фиолетовый лес» с детьми разных возрастных групп. Составление и демонстрация игры «Кубики Зайцева» с детьми старшего дошкольного возраста. Составление и демонстрация использования шнуровального планшета с детьми дошкольного возраста. Составление и демонстрация игры «Мозаика – вкладыш Айболит и друзья» с детьми дошкольного возраста. Разработка и проведение самостоятельной деятельности с интерактивной песочницей с детьми дошкольного возраста (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель). Разработка и проведение самостоятельной деятельности по правилам дорожного движения с детьми дошкольного возраста (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель). Использование четырех зон : доски, стола по ПДД, игрового оборудования и настольно-печатной игры.

Раздел 3. Практикум организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Планирование комплекса утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Определение цели и задач, подбор материала и оборудования, подбор общеразвивающих упражнений и создание условий для проведения утренней гимнастики. Организация и проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подбор материала и оборудования, и создание условий для проведения утренней гимнастики. Анализ проведенных комплексов утренней гимнастики с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Планирование комплекса гимнастики после дневного сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Определение цели и задач, подбор материала и оборудования, подбор упражнений и создание условий для проведения утренней гимнастики. Организация и проведение комплекса гимнастики после дневного сна для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подбор материала и оборудования, и создание условий для проведения гимнастики. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Планирование режимных моментов в первую половину дня с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности планирования приема, умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. Планирование режимных моментов во вторую половину дня с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Особенности планирования гимнастики после дневного сна. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, приема, одевания, умывания, приема пищи с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Организация и проведение режимных моментов во вторую половину дня,

гимнастики после дневного сна с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. Анализ проведенных режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми в разных возрастных группах.

Раздел 4. Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ содержания программ «От рождения до школы» и «Семицветик» по ознакомлению с небесными явлениями. Просмотр фильма «Тафик». Анализ содержания фильма и его соответствие требованиям программы. Определение цели, воспитательных, развивающих и образовательных задач виртуальной экскурсии со старшими дошкольниками в мобильном планетарии на тему «Солнечная система». Разработка структурных компонентов экскурсии. Определение методов и приемов работы с детьми в ходе экскурсии. Моделирование и анализ проблемной ситуации по теме экскурсии.

Раздел 5. Практикум по конструированию и основам программирования робототехники. Знакомство с базами робототехники посредством конструирования из LEGO WEDO. Знакомство с основными терминами и элементами LEGO WEDO. Изучение специфики создания программы в LEGO WEDO. Первое знакомство с роботами и заданиями комплекта. Блок «Забавные механизмы», конструирование робота «Танцующие птицы», составление программы, разработка конспекта занятия. Знакомство с базовым набором LEGO WeDo 2.0. Специфика создания программы. Изучение датчика перемещения и датчика наклона на примере робота модели «Майло-научный вездеход». Конструирование робота «Метаморфоз лягушки», составление программы, определение характеристик модели и ее работы. Конструирование робота на тему: «Перемещение материалов», проектирование прототипа LEGO для устройства, которое может безопасно и эффективно перемещать определенные объекты.

Раздел 6. Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда детского сада. Принципы взаимодействия. Классификация при реализации индивидуального подхода. Совершенствование предметной части среды. Совершенствование игровой части среды. Формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды. Эвристический и исследовательский методы, проблемный метод, метод проектов, игровые методы, дидактическая игра и т.д. Особенности информационно-коммуникативных игр. Игра «Знакомство». Учимся говорить «спасибо» и т.д. Влияние компьютера, видео и звуковой информации на детей дошкольного возраста. Влияние компьютерных игр на детей дошкольного возраста. Введение. Понятие компьютерного видео, обработки фотографий.

Возможности программы Windows Live. Основное окно программы Киностудия. Загрузка фотографий и видео. Изменять громкости звука, встроенного в видеофрагмент, увеличение/уменьшение скорости его нарастания/угасания. Изменение цвета фона, длительности или скорости воспроизведения фрагмента. Визуальные эффекты

ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в очной, очно-заочной, заочной программе подготовки по специальности дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
особенности детского травматизма и его профилактику;
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей

Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития входит в профессиональный учебный цикл.

Содержание профессионального модуля

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении. Особенности

детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечении; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 1.2. Социальные основы здоровья. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей. Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.

Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей. Основы обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе физического воспитания: единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания; принципы физического воспитания; методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика развития психофизических качеств. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Значение. Виды. Требования к хранению физкультурного оборудования, методику их использования. Теоретические и физиологические основы режима дня детей раннего и дошкольного возраста: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям,

строевым упражнениям. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.

Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной деятельности детей; формы работы по физическому воспитанию. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию. Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные, рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий (далее - организованной образовательной деятельности - ООД); введение дополнительных ООД; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями. Организованная образовательная деятельность (ООД) в области «Физическое развитие» – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками. Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность. Физкультминутки: значение и специфика проведения. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении. Организация туристических прогулок: значение, содержание и методика организации туристических прогулок. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.

Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию и контроль результатов деятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы

по физическому воспитанию детей. Значение и виды планирования. Контроль результатов деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля. Предложения по коррекции процесса физического воспитания. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.

Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Проведение элементов спортивных игр.

Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений. Проведение элементов спортивных упражнений.

Тема 2.3. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста

ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- 2.4. Организовывать общение детей.
- 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников.

2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания

Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл с увеличением часов за счет вариативной части.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста при наличии основного общего образования, для программ повышения квалификации младших воспитателей, гувернеров, педагогов-организаторов. Опыт работы не требуется.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Основная часть

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- организации и проведения творческих игр и игр с правилами;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, игровой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности;
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из разных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом детей и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способ организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

Вариативная часть:

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке различных материалов

Увеличение часов способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения продуктивной деятельности **практический опыт:**

организации сбора природного материала для изготовления поделок, создания композиций из объёмных поделок, выполненных из различных материалов

уметь:

составлять выставки поделок из различных материалов;

составлять технологические карты по изготовлению поделок из разных материалов;

подбирать материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО;

знать:

приемы обработки древесины;

новые волокна, используемые в производстве тканей;

виды народных промыслов;

структуру, методы и приемы организации ООД по ручному труду

Формируемые компетенции:

ОК 4,5,9 ПК 2.1,2.2,2.3,2.4.2.5,2.7,5.1,5.2,5.4,5.5

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Развитие умений проведения диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста

практический опыт:

подготовки диагностического инструментария для определения уровня развития музыкальных способностей; составления и проведения бесед с детьми, подбор игр, на развитие тембрового, звуковысотного слуха у дошкольника

уметь:

составлять конспекты занятий на развитие музыкальных способностей; составлять опорные схемы по изучаемым темам; представлять дидактические и методические материалы по организации музыкальной деятельности детей; использовать диагностический инструментарий

знать:

современные технологии в профессиональной деятельности, техники педагогического общения;

Формируемые компетенции:

ОК 4,5,9 ПК 2.1,2.2,2.3,2.4.2.5, 2.7, 5,1,5.2.5.4,5.5

Место профессионального модуля в структуре ПССЗ

профессиональный модуль ПМ02 . Организация различных видов деятельности и общения детей входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей. Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Своеобразие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Место игр в педагогическом процессе

детского сада. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего и старшего дошкольного возраста. Виды планирования игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Структура и содержание планирования игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Планирование и руководство игровой деятельностью детей раннего и старшего дошкольного возраста. Определение целей и задач руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных группах на основе образовательных программ.

Тема 2. Режиссерские игры. Содержание и способы их организации в дошкольном возрасте. Структура и содержание режиссерских игр. Разработка плана проведения и подготовки режиссерской игры в одной из возрастных групп.

Тема 3. Сюжетно – ролевые игры. Сюжетно – ролевые игры. Характеристика, содержание и способы их организации в дошкольном возрасте. Сюжетно – ролевые игры их характеристика способы организации. Наблюдение и анализ организации сюжетно-ролевой игры в детском саду. Разработка перспективного плана сюжетно – ролевой игры в одной из возрастных групп, определение содержания, методов и средств руководства игрой.

Тема 4. Театрализованные игры. Сущность и своеобразие театрализованных игр, их воспитательно-образовательная ценность. Особенности организации руководства. Условия возникновения и развития театрализованных игр. Содержание и способы организации и проведения театрализованных игр детей разных возрастных групп. Прямые и косвенные методы руководства играми детей. Место театрализованных игр в режиме дня. Теоретические и методические основы организации творческих игр. Игры со строительным материалом их структура и содержание. Теоретические и методические основы организации игр с правилами.

Тема 5. Строительные игры. Сущность и своеобразие строительных игр. Воспитательно – образовательная ценность игр. Условия, необходимые для организации игр. Место игр в режиме дня ДОО. Содержание и способы организации и проведения театрализованных игр детей разных возрастных групп. Прямые и косвенные методы руководства играми детей. Особое значение строительного материала в детских играх. Виды и подбор строительных материалов в соответствии с возрастом. Хранение строительного материала.

Тема 6. Дидактические игры. Дидактические игры как средство воспитания и форма обучения детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и значение. Своеобразие дидактической игры, ее структура:

дидактическая задача, игровые действия, правила. Классификация игр. Виды дидактических игр: игры с игрушками и предметами, настольно-печатные, словесные. Значение дидактической игры для сенсорного развития детей. Условия для возникновения и проведения дидактических игр в д/с. Место игр в режиме дня. Особенности организации руководства дидактическими играми.

Тема 7. Подвижные игры. Сущность и своеобразие подвижных игр, их виды, значение для всестороннего развития личности. Народные подвижные игры. Классификация подвижных игр. Содержание и способы организации и проведения подвижных игр детей разных возрастных групп. Условия для организации подвижных игр. Место подвижной игры в режиме дня. Упражнения в организации подвижных игр в разных возрастных группах. Усложнения в подвижных играх в соответствии с возрастными особенностями.

Тема 8. Предметно развивающая среда в ДООУ по игровой деятельности. Организация предметной среды и условия детского сада для игровой деятельности дошкольников. Создание условий для игровой деятельности детей. Игрушки. Подбор и хранение. Участие взрослых в играх детей. Использование обучающих игр в педагогическом процессе детского сада

Тема 9. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание и способы организации творческих игр и игр с правилами. Проектирование и моделирование игровой деятельности детей в группах раннего возраста. Проектирование и моделирование игровой деятельности детей в группах старшего дошкольного возраста.

Тема 10. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Общие понятия о теоретических и методических основах диагностики результатов деятельности детей. Проведение диагностики игровой деятельности детей. Ранний возраст. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста и проведение её в ДООУ. Способы диагностики творческих игр детей дошкольного возраста. Способы диагностики сюжетно – ролевой игры детей дошкольного возраста. Способы диагностики дидактических игр детей дошкольного возраста. Способы диагностики подвижных игр детей дошкольного возраста. Способы диагностики режиссерских игр детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы по игровой деятельности детей

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников. Цель, задачи трудового воспитания дошкольников. Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная

трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Содержание трудовой деятельности в программе в разных возрастных группах. Особенности содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Виды труда детей дошкольного возраста. Методы формирования навыков самообслуживания. Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом. Методы руководства трудом детей в природе. Методы руководства ручным трудом.

Тема 2. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников. Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Организация коллективного труда дошкольников. Организация индивидуальной работы по трудовому воспитанию. Средства руководства трудовой деятельностью дошкольников. Условия организации трудовой деятельности дошкольников. Разработка содержания дежурства по столовой с детьми средней группы Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта»).

Тема 3. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников. Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Тема 4. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников. Методика формирования навыков планирования предстоящей трудовой деятельности у дошкольников. Разработка основных требований к планированию трудовой деятельности дошкольников. Разработка форм организации труда с целью, задачами, методами и приемами, необходимым оборудованием, видами индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1. Значение изобразительной деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Изобразительная деятельность как

продуктивная деятельность, требующая сочетания умственной и физической активности детей, трудовых действий

Изобразительная деятельность как средство формирования навыков учебной деятельности

Тема 2. Задачи развития детского творчества средствами изобразительной деятельности. Задачи обучения и развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста

Тема 3. Краткие сведения из истории развития методики изобразительной деятельности. Место развития изобразительных навыков детей возраста в нормативных документах, регламентирующих работу дошкольных учреждений в период становления общественного воспитания и образования

Тема 4. Анализ вариативных программ по развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Обзор современных образовательных программ для дошкольных учреждений. Сравнительный анализ современных образовательных программ по разделу развитие изобразительного творчества («Детство», «Радуга», «ТРИЗ»,

Программа по изобразительной деятельности Г.С.Швайко. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения Программы «От рождения до школы» по разделу изобразительной деятельности (научность, доступность, последовательность и систематичность, осознанность усвоения знаний и умений, индивидуальный подход к детям, наглядность).

Тема 5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством. Требования к выбору произведений (доступность содержания, выразительность изобразительных средств, воспитательная и познавательная ценность).

Формы, методы и приемы ознакомления детей с искусством (беседы, вопросы, сравнительный анализ произведений на занятиях, рассказы воспитателя, чтение литературы по искусству для детей, экскурсии, музыка, художественное слово).

Тема 6. Художественно-эстетическая развивающая среда. Эстетические требования к оформлению дошкольного образовательного учреждения. Влияние обстановки дошкольного учреждения на эстетическое воспитание детей.

Тема 7. Художественное воспитание в семье. Роль семьи в формировании художественного вкуса дошкольника

Тема 8. Методы обучения. Традиционная классификация. Определение методов и приемов обучения. Традиционная классификация методов и приемов – словесные, наглядные, практические.

Тема 9. Современная классификация методов развития изобразительного творчества. Современная классификация методов – информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения. Содержание различных методов в процессе обучения детей изобразительной деятельности. Дифференцированный выбор методов и приемов с учетом возраста детей, их знаний и опыта. Использование игровых приемов обучения в разных возрастных группах

Тема 10. Общая характеристика форм организации детской изобразительной деятельности. Общая характеристика форм организации детской изобразительной деятельности: занятия, самостоятельная изобразительная деятельность вне занятий. Занятие как основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Классификация занятий.

Тема.11. Организация и проведение занятий по развитию изобразительного творчества в дошкольном учреждении. Особенности организации занятий в разных возрастных группах. Структура занятий. Способы привлечения детей к подготовке к занятиям в разных возрастных группах. Дежурство. Выбор материала и оборудования для различных видов изобразительной деятельности

Тема 12. Воспитание интереса к рисованию у детей 1 младшей группы. Задачи обучения. Содержание программы. Выбор методов обучения и воспитания интереса к рисованию Составление и анализ конспекта занятия по рисованию в 1 младшей группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать роль игровых приемов обучения.

Тема 13. Обучение рисованию во 2 младшей группе. Задачи обучения. Содержание программы. Выбор методов обучения и развития творчества. Составление и анализ конспекта занятия по рисованию во 2 младшей группе Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать роль игровых приемов обучения

Тема 14. Обучение рисованию детей средней группы. Задачи обучения рисованию, содержание программы. Выбор методов обучения. Обучение приемам декоративного рисования в средней группе. Освоение техники рисования декоративных элементов. Обучение составлению узоров на полосе, квадрате, круге (по мотивам дымковской игрушки). Отработка приемов рисования в средней группе. Овладение приемами рисования прямых и округлых линий, предметов, состоящих из нескольких частей различных форм. Составление и анализ конспекта занятия по рисованию в средней группе Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор

методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать длительность частей занятия.

Тема 15. Рисование в старшей группе. Задачи обучения предметному и сюжетному рисованию. Содержание программы. Выбор методов обучения. Предметное и сюжетное рисование в старшей группе. Усвоение техники рисования карандашами, гуашью, акварелью. Рисование с натуры и по представлению. Учить обобщенным способам рисования и изображению сюжета. Составление и анализ конспекта занятия по предметному и сюжетному рисованию в старшей группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать композицию рисунка. Обучение приемам декоративного рисования в старшей группе. Задачи обучения, содержание программы. Выбор методов обучения. Отработка приемов декоративного рисования по мотивам городецкой и хохломской росписи (растительный орнамент). Составление и анализ конспектов занятий по декоративному рисованию в старшей группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать роль игровых приемов обучения.

Тема 16. Рисование в подготовительной к школе группе. Задачи обучения, содержание программы. Выбор методов обучения. Отработка приемов декоративного рисования в подготовительной к школе группе. Овладение способами рисования элементов хохломы и гжели. Составление и анализ конспекта занятия по предметному и сюжетному рисованию в подготовительной к школе группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать варианты анализа детских работ с привлечением детей. Составление и анализ конспекта занятия по рисованию в разных возрастных группах. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать варианты анализа детских работ с привлечением детей. Составление и анализ конспектов занятий по декоративному рисованию в подготовительной к школе группе. Определение темы занятия, возрастной группы. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Подготовить образец работы. Определение темы и программных задач. Анализ качества навыков, приобретенных детьми в проведении прямых и округлых линий, закрашивания, композиции рисунка.

Тема 17. Лепка в 1 младшей группе. Лепка в 1 младшей группе. Задачи обучения. Содержание программы. Методы обучения и развития творчества детей. Составление и анализ конспекта занятия по лепке в 1 младшей группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать роль игровых приемов обучения.

Тема 18. Лепка во 2 младшей группе. Лепка во 2 младшей группе. Задачи обучения, содержание программы. Выбор методов обучения. Отработка приемов лепки в 1 и 2 младших группах. Овладение приемами раскатывания и скатывания между ладонями, отрывания кусочка глины, соединения деталей. Составление и анализ конспекта занятия по лепке во 2 младшей группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать роль игровых приемов обучения и дополнительного материала

Тема 19. Лепка в средней группе. Лепка в средней группе. Ознакомление с задачами обучения приемам лепки. Отбор программного содержания и ведущих методов и приемов обучения. Прохождение программы по кварталам. Обучение приемам лепки животных и фигуры человека в средней группе. Способы лепки животных и фигуры человека. Определение формы основных частей. Составление конспекта занятия по лепке в средней группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать вводную часть занятия.

Тема 20. Лепка в старшей группе. Лепка в старшей группе. Задачи обучения. Содержание программы. Выбор методов обучения. Составление конспекта занятия по лепке в старшей группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать заключительную часть занятия. Составление схем лепки животных и человека, описание основных способов лепки фигуры человека и животного, способов умения делать фигуру устойчивой

Лепка в подготовительной к школе группе. Отбор программного содержания и ведущих методов и приемов обучения. Обучение лепке с натуры с передачей характерного в предмете. Усложнение технических приемов лепки. Отработка приемов лепки по мотивам дымковской игрушки. Обучение лепке по мотивам народной пластики способом из целого куска. Соединение деталей. Способы выполнения декоративных деталей. Составление конспекта занятия по лепке в подготовительной к школе группе. Выбор типа занятия.

Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач.

Тема 21. Аппликация во 2 младшей группе. Аппликация во 2 младшей группе. Задачи обучения аппликации. Прохождение программного содержания по кварталам. Выбор ведущих методов и приемов обучения. Задачи и методы организации НОД. Составление конспекта занятия по аппликации во 2 младшей группе. Определение темы занятия. Составление программного содержания, выбор методов и приемов, способствующих реализации программных задач. Продумать роль игровых приемов обучения

Тема 22. Аппликация в средней группе. Задачи обучения аппликации. Отбор программного содержания и ведущих методов и приемов обучения. Задачи и методы организации НОД. Составление конспекта занятия по аппликации в средней группе. Упражнение в отборе программного содержания занятия, отработка умения демонстрировать способы составления и наклеивания аппликационных работ на мольберте, доске, фланелеграфе. Отработка навыков правильно держать ножницы.

Тема 23. Аппликация в старшей и подготовительной к школе группе. Аппликация в старшей и подготовительной к школе группе. Задачи и содержание программы. Выбор методов организации НОД. Обучение приемам вырезывания в старшей и подготовительной к школе группе. Отработка рациональных способов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Обрывная аппликация

Тема 24. Конструирование в 1 и 2 младшей группах. Конструирование в 1 и 2 младшей группах. Содержание программы. Выбор методов обучения. Роль игровых приемов обучения. Составление и анализ конспекта занятия по конструированию в младших группах. Отработка методики проведения занятий по конструированию

Тема 25. Конструирование в средней группе. Конструирование в средней группе. Задачи обучения, содержание программы, выбор методов обучения конструированию. Составление и анализ конспекта занятия по конструированию в средней группе. Отработка методики проведения занятий по конструированию

Тема 26. Конструирование в старшей группе. Конструирование в старшей группе. Задачи обучения. Содержание программы.

Виды конструирования. Составление и анализ конспекта занятия по конструированию с детьми старшей группы. Отработка методики проведения занятий по конструированию

Тема 27. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конструирование в подготовительной к школе группе. Задачи обучения.

Содержание программы. Виды конструирования. Составление и анализ конспекта занятия по конструированию с детьми подготовительной к школе группы. Отработка методики проведения занятий по конструированию из различных материалов

Тема 28. Наблюдение занятий по развитию детского изобразительного творчества в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. Определение программных задач, структуры занятия, выбор воспитателем методов и приемов, направленных на достижение результатов. Подбор необходимого оборудования и его размещение. Активность детей.

Тема 29.6 Анализ занятий по развитию изобразительного творчества и развивающей среды в разных возрастных группах. Анализ задач, структуры занятия, выбор методов и их обусловленность. Навыки детей. Оснащенность предметно-развивающей среды по изобразительной деятельности

Тема 30. Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей вне занятий. Значение самостоятельной изобразительной деятельности детей. Выявление их интересов. Роль различных видов изобразительного искусства в развитии художественного восприятия детей.

Тема 31. Руководство воспитателем самостоятельной изобразительной деятельностью детей вне занятий. Особенности педагогического руководства изобразительной деятельностью детей вне занятий (педагогический так, внимание, доброжелательность, советы...) Стимулирование инициативы и творчества детей. Организация выставок... Материал и оборудование.

Тема 32. Творчество художников-иллюстраторов. Значение иллюстраций в детской книге. Ведущие художники-иллюстраторы детской книги.

Тема 33. Специфика работы по развитию изобразительного творчества в разновозрастной группе. Своеобразие работы в разновозрастной группе. Организация занятий в разновозрастной группе. Распределение программного материала с учетом программы подгрупп детей. Составление и анализ конспекта занятия в разновозрастной группе. Отбор программного содержания занятия с объединением детей 3-4-5- лет

Тема 34. Планирование работы по развитию изобразительного творчества в дошкольном учреждении. Виды и общие принципы планирования. Планирование по разделам программы – обучение изображению предметов, сюжета, узоров и технике работы

Планирование по типам занятий. Отбор предметного и сюжетного содержания занятий. Взаимосвязь занятий. Составление тематики занятий по развитию детского изобразительного творчества на квартал. Планирование по видам изобразительной деятельности

Тема 35. Преемственность в работе развитию изобразительного творчества дошкольников и младших школьников. Формирование различных компонентов учебной деятельности через занятия изобразительным творчеством.

Тема 36. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности и занятиями. Связь изобразительной деятельности с развитием речи, математическим и физическим развитием, музыкальным, нравственным и умственным воспитанием.

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 1. Обработка бумаги и картона. Виды бумаги и картона. Производство бумаги. Этапы производства бумаги. Свойства бумаги. Окрашивание бумаги. Виды окрашивания бумаги. Виды красителей. Использование окрашенной бумаги. Штампы и трафареты. Шаблоны. Аппликация из бумаги. Понятие аппликации. Виды аппликации. Порядок изготовления. Материалы и инструменты. Организация занятия. Техника безопасности. Способы прикрепления деталей. Аппликация, выполняемая обрыванием. Виды аппликации. Выбор бумаги. Подбор рисунка. Оформление работы. Работа «Любимое животное». Резание бумаги. Вырезание орнаментов. Силуэтное вырезывание. Виды бумаги. Техника безопасности при работе с ножницами. Правила резания. Монохромная аппликация. Объемная аппликация. Приемы вырезывания. Клеящие составы. Способы создания объема в работе. Использование работ в воспитательно-образовательном процессе. Создание сюжетных, декоративных аппликаций. Виды аппликаций. Выбор сюжета. Использование аппликаций в игровой и творческой деятельности детей. Мозаика из бумаги. Конструирование игрушек с подвижными деталями. Использование игрушек. Материалы и инструменты. Способы скрепления деталей. Оформление игрушек. Самостоятельная разработка деталей. Оригами. Складывание игрушек из бумаги. История оригами. Основные приемы оригами. Правила сгибания бумаги. Изготовление фигурок птиц и животных, атрибутов для творческих игр. Конструирование объемных игрушек из бумаги. Приемы работы с бумагой. Выбор бумаги. Создание эскизов игрушек. Конструирование поделок из коробок. Развертки коробок. Материалы и инструменты. Использование поделок в режиме дня. Изготовление елочных украшений и атрибутов к календарным и национальным праздникам. Виды украшений. Порядок изготовления украшений. Виды праздников. Материалы и оборудование. Ребристая игрушка. Изготовление гирлянд, подвесок.

Тема 2. Обработка ткани и других волокнистых материалов. Виды волокон. Производство тканей. Виды переплетения волокон. Виды тканей. Процесс производства ткани. Виды волокон. Создание коллекции видов ткани. Создание дидактической игры. Вышивание. Виды швов. Пошив постельного белья. Понятие вышивания. Значение и использование вышивки. Вышивальные швы. Порядок изготовления пододеяльника и вышивание наволочки. Выбор узоров для вышивания. Швы «козлик», «крест», «тамбурный». Нательное белье. Аппликация на ткани. Технология изготовления нательного белья. Понятие аппликации на ткани. Материалы и оборудование для аппликации. Способы прикрепления деталей к основе. Украшение белья аппликацией. Пошив чудесного мешочка. Пошив мягкой игрушки. Игрушки-сувениры, игрушки с сюрпризом. Шитье одежды для кукол. Карнавальные костюмы. Вязание крючком. Одежда для кукол. Изготовление пальчикового театра вязанием. Вязание спицами. Атрибуты для сюжетных игр. Изготовление пособий для творческих игр. Макраме. Основные узлы. Изготовление пояса, браслета и сумочки. Изготовление панно. Изготовление сувениров из волокнистых материалов.

Тема 3. Методика и технология работы с природными и бросовыми материалами. Знакомство с природным материалом. Аппликация из листьев. Эстамп. Работа с пластилином и семенами. Конструирование из природного материала. Знакомство с бросовым материалом. Конструирование из бросового материала. Знакомство с древесиной. Обработка дерева. Конструирование из веток, брусков, спилов. Техника обработки фанеры. Организация НОД при реализации образовательной области «Художественное творчество». Уголок ручного труда в детском саду.

Тема 4. Изобразительное искусство, его виды и жанры. Изобразительное искусство как форма отражения и эстетического осмысления действительности. Изобразительное искусство и его виды. Материалы и инструменты для занятий изобразительным искусством. Рисование по представлению. Преемственность в художественном образовании. Элементы изобразительной грамоты. Теоретические основы рисования. Скульптура. Особенности. Материалы. Лепка посуды. Лепка животных. Декоративное рисование. Декоративное искусство народов мира. Декоративное искусство России. Типы и виды узоров. Декоративное искусство Татарстана. Типы и виды узоров. Графические художественные материалы и техники. Основы изобразительной грамоты. Организация занятия. Материалы для акварельной живописи и живописи гуашью. Особенности работы с красками. Рисунок – вид графики. Правила композиции в рисунке. Виды линий, штрих, тон, пятно. Рисование с натуры «плоских» предметов. Рисование объемных предметов. Рисование с

натуры геометрических тел. Передача пропорций. Передача пропорций и перспективы в рисунке. Рисование с натуры бытовых предметов. Кувшин.

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей. Задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования. Музыка как вид искусства. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Музыкальные способности детей дошкольного возраста. Определение музыкальных способностей. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности

Тема 3. Элементы музыкальной грамоты. Звуковысотность. Нотное письмо. Основные ступени. Нотный стан, ключи Звуковысотность. Октавы. Ступени звукоряда. Звуковысотность. Знаки альтерации. Метр, значение метра в музыке. Метр. Ритм (значение ритма в музыке, размер, такт). Метр. Ритм (длительность, пауза, знаки увеличения длительностей).

Тема 4. Средства музыкальной выразительности. Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Средства музыкальной выразительности. Динамика. Лад

Тема 5. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие – ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Виды. Вариативность музыкальных занятий. Роль воспитателя в организации занятий. Музыка в повседневной жизни детского сада

Тема 6. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей: наглядный (наглядно – слуховой и наглядно - зрительный), словесный (использование образной речи, художественного слова), практический (показ способов действий). Выбор методов и приемов в зависимости от возраста детей, целей, задач и этапов обучения. Элементы проблемного метода в обучении детей на музыкальных занятиях. Музыкально – дидактические игры и их роль в развитии музыкальных способностей детей.

Тема 7. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников. Развитие у детей музыкального восприятия. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей.

Тема 8. Исполнительская деятельность дошкольников. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Методика обучения пению детей дошкольного возраста. Освоение песенного репертуара младшей и средней группами. Работа над вокально - хоровыми навыками. Определение

этапов и приемов разучивания песни в младшей и средней группах. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей группы. Выбор песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей подготовительной к школе группы. Овладение вокально – хоровыми навыками.

Тема 9. Музыкально – образовательная деятельность дошкольников. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей. Содержание музыкально – образовательной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке.

Тема 10. Детское музыкальное творчество. Специфика и особенности детского музыкального творчества. Взаимосвязь обучения и развития музыкального творчества детей. Этапы развития детского творчества.

Тема 11. Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. Современные программы музыкального воспитания для детей дошкольного возраста. Методическое обеспечение современных программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1. Общение и его роль в развитии ребенка. Понятие общения в психологии. Проблемы и задачи изучения общения дошкольников. Влияние общения на развитие личности, образа себя, образа сверстника. Использование вербальных и невербальных средств общения. Довербальное развитие общения. Развитие общения в раннем возрасте. Развитие общения в дошкольном возрасте. Влияние условий жизни и воспитания на формирование общения. Диагностика форм общения ребенка. Руководство общением детей. Создание условий для развития общения. Условия организации общения детей. Формирование познавательного общения. Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника в общении. Развитие произвольности поведения в общении.

Тема 2. Общение ребенка с взрослыми. Развитие общения ребенка с взрослыми. Формы общения с взрослыми и их смена на протяжении дошкольного возраста. Формирование познавательного общения. Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника в общении. Развитие произвольности поведения в общении. Общение ребенка в семье. Особенности общения и его влияние на личностные характеристики ребенка. Дифференциация общения девочек и мальчиков. Гендерный подход к развитию общения. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. Типичные трудности в общении. Понятие «трудный» ребенок. Причины нарушения общения.

Выявление трудностей. Взаимодействие с семьей. Диагностика форм общения ребенка с взрослыми. Руководство общением детей. Создание условий для развития общения со взрослыми. Особенности общения с «трудными» дошкольниками. Общение с замкнутыми, робкими, агрессивными и гиперактивными детьми. Организация общения в повседневности и деятельности. Основы организации бесконфликтного общения и его влияние на личностные характеристики ребенка. Игры и занятия для гиперактивных детей с трудностями в общении

Тема 3. Общение дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками. Особенности общения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. «Отверженные» - причины и следствия. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками. Формирование потребности в общении. Специфика общения дошкольников со сверстниками. Роль взрослого в становлении общения ребенка со сверстниками. Особенности общения со сверстниками на разных возрастных этапах. Методы гармонизации взаимоотношений. Развитие средств общения. Создание педагогических условий для развития общения. Роль оценки и самооценки на развитие навыков общения. Роль игры в развитии общения. Виды игр. Влияние различных видов игр на развитие эмоциональной сферы, развитие доброжелательности, навыков общения. Планирование общения детей. Планирование различных форм общения. Теоретические основы и методика проведения. Наблюдение, анализ общения. Организация общения в повседневности и продуктивных видах деятельности

ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД. 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

- ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ПК 3.4. Анализировать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологии
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) и может быть использована при реализации дополнительных профессиональных образованных программ (повышение квалификации, переподготовки), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения основной части профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и поведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдения) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями;

- разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать теоретические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применения в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методы для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятии, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественно-научных представлений.

Вариативная часть

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

учитывает необходимость развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста и практических навыков работы с предметами, что необходимо для подготовки ребёнка дошкольного возраста к школе.

В ходе освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен:

уметь:

- определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для нетрадиционного занятия;

знать:

- содержание образовательных областей по разным возрастным группам

Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей нацелен а на углубление знаний, умений и практического опыта в области развития речи.

В ходе освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- использования методов эвристики в подготовке детей к обучению грамоте

уметь:

- применять ЛЕГО – элементы при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения

знать:

- методы эвристики в речевом развитии дошкольников

Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Введение МДК направлено на освоение знаний содержания произведений, на формирование умений выразительного чтения произведений, что является неотъемлемой частью деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

В ходе освоения вариативной части междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- использования методов эвристики в подготовке детей к обучению грамоте

уметь:

- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;

- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы в различных видах деятельности;

- использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев развлечений в дошкольных учреждениях;

знать:

- основные этапы истории русской и переводной детской литературы;

- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;

- современные периодические издания для детей и журналы

Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 5.1, 5.2

Место профессионального модуля в структуре ПССЗ

профессиональный модуль ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах. Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников. Основы организации обучения дошкольников. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Модели и типы обучения детей дошкольного возраста. Современные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования. Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. Методы организации деятельности детей на занятиях. Основные формы организации обучения детей на занятиях. Виды занятий в дошкольном образовательном учреждении. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями. Тема 2.1. Способы работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности. Особенности проведения занятий с одаренными детьми. Тема 2.2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста имеющими трудности в обучении. Особенности проведения занятий с детьми, имеющими трудности в обучении. Содержание образования детей, имеющих трудности в обучении. Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.

Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников

Тема 3.1. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников. Контроль и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста. Теоретические основы умственного воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста. Теоретические основы умственного воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Методические аспекты области познавательного развития в программе ДОУ. Анализ области познавательного развития в программе «От рождения до школы». Диагностика умственного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня

умственного развития дошкольников. Тема 3.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка. Психолого-педагогическое изучение детей раннего и старшего дошкольного возраста. Тема 3.3. Отечественные и зарубежные исследования (диагностические методики) умственного и познавательного развития. Отечественная и зарубежная психология о закономерностях интеллектуального и познавательного развития детей дошкольного возраста. Особенности диагностических методик умственного развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Теоретические основы взаимосвязи умственного и речевого развития детей дошкольного возраста.

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Раздел 1. Дидактические основы развития речи детей. Тема 1.1. Система работы по развитию речи. Речь, ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность. Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОУ. Средства развития речи детей. Наглядные пособия и технические средства обучения (ТСО). Тема 1.2. Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку. Занятия как основная форма организации. особенности занятий, их классификация. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах. Планирование занятий по развитию речи. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Развитие словаря детей. Тема 2.1. Принципы, методы и приемы словарной работы. Принципы методы и приемы словарной работы. Понятие словарной работы. Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Ведущие направления словарной работы. Тема 2.2. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста. Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Особенности планирования и проведения занятий по ознакомлению с предметами. Методика использования картин в формировании словаря детей.

Раздел 3. Воспитание звуковой культуры речи детей. Тема 3.1. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой

культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, умеющими трудности в усвоении звуковой стороны речи. Тема 3.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях и планирование занятий. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи

Раздел 4. Формирование грамматического строя речи. Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах. Тема 4.2. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников. Практика речевого общения. Методика организации занятий по формированию грамматической стороны речи. Создание благоприятной языковой среды. Методика исправление грамматических ошибок.

Раздел 5. Формирование связной речи. Тема 5.1. Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции и форма, характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей. Тема 5.2. Методика обучения связной речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей. Типы монологов. Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ. Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи. Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу. Тема 5.3. Обучение детей рассказыванию. Обучение детей рассказыванию по игрушкам (младшая и средняя группы). Обучение рассказыванию по игрушкам (старшая группа). Обучение рассказыванию по картине (младшая и средняя группы). Обучение рассказыванию по картине в старшей группе. Обучение рассказыванию по картине в подготовительной к школе группе. Методика обучения рассказыванию из опыта. Обучение детей творческому рассказыванию

Раздел 6. Ознакомление детей с художественной литературой. Тема 6.1. Круг детского чтения и рассказывания. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и

содержание ознакомления детей с художественной литературой. Тема 6.2. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворения. Использование художественной литературы вне занятий.

Раздел 7. Подготовка и Обучение детей грамоте. Тема 7.1. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Тема 7.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова. Роль обучения звуковому анализу и синтезу. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова. Тема 7.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста. Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами. Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Подготовка дошкольников к обучению письму.

Раздел 8. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Тема 8.1. Планирование работы по развитию детской речи. Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи. Тема 8.2. Диагностика речевого развития детей. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Тема 8.3. Введение в логопедию. Общие основы дефектологии. Логопедия – отрасль дефектологии. Характеристика и принципы классификаций речевых нарушений. Тема 8.4. Недостатки звукопроизношения. Классификация звуков русского языка. Строение речевого аппарата. Органы речи. Обследование речи детей. Коррекционная работа. Артикуляционная гимнастика. Сигматизмы. С, с, з, з, ц. Определение, произношение, подбор упражнений. Приемы постановки звуков, подбор игр. Сигматизмы (ш, ж, ч, щ). Определение, произношение, подбор игр, упражнений, артикуляция. Приемы постановки звуков, подбор речевого материала. Ротацизмы, ламбдацизмы. Определение. артикуляция, разновидности дефектов. Определение причин, подбор упражнений. Каппоцизмы, йотоцизмы. Определение, артикуляция

звуков, разновидности дефектов, причины возникновения. Приемы работы по устранению недостатков. Подбор игр. Дефекты твердости и мягкости. Характеристика звуков. Приемы и последовательность коррекционной работы. Дизартрия. Определение и характеристика нарушения. Направления педагогической работы.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования у дошкольников

Раздел 1 Теоретические основы экологического образования дошкольников. Проблемы охраны природы. Научная основа экологического образования детей дошкольного возраста. Значение и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Раздел 2 Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика методов. Их взаимосвязь. Наблюдение как основной метод экологического воспитания. Виды наблюдений. Фиксация знаний о природе. Ведение календарей. Основные виды наблюдений в группах раннего возраста. Методика проведения наблюдений в младших группах и средней группах. Методика проведения наблюдений в старшей и подготовительной к школе группах. Методика рассматривания пейзажных картин. Труд в природе. Виды труда. Требования к его организации. Содержание труда в природе для детей разных возрастных групп. Игра как метод экологического воспитания детей.

Раздел 3 Экологосодержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. Значение уголка природы. Требования к отбору его обитателей, их сменяемость. Оборудование для уголка природы. Биологическая характеристика комнатных растений. Подбор комнатных растений для уголков природы разных возрастных групп. Животные уголка природы. Содержание моллюсков и насекомых. Наблюдения за ними. Содержание земноводных и пресмыкающихся. Наблюдение и труд по уходу за ними. Содержание птиц и млекопитающих в уголке природы. Наблюдение и труд детей по уходу за ними. Методика ознакомления детей разных возрастных групп с животными. Участок дошкольного образовательного учреждения. Планировка и озеленение. Цветник. Планировка и выбор культур. Наблюдения и труд детей в цветнике. Огород. Выбор культур. Наблюдения и содержание труда детей в огороде. Плодово-ягодный сад. Экологическая тропа. Зимний сад. Животные на участке детского сада. Привлечение птиц.

Раздел 4 Ознакомление с сезонными изменениями в природе. Осенние явления в природе. Ознакомление с природой осенью детей младших и средней групп. Ознакомление с природой осенью детей старшей и подготовительной к школе групп. Зимние явления в природе. Ознакомление с природой зимой

детей младших и средней групп. Ознакомление с природой зимой детей старшей и подготовительной к школе групп. Ознакомление с природой весной детей младших и средней групп. Ознакомление с природой весной детей старшей и подготовительной к школе групп. Весенние явления в природе. Летние явления в природе. Ознакомление с природой летом детей младших и средней групп. Ознакомление с природой летом детей старшей и подготовительной к школе групп. Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с временами года

Раздел 5 Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами. Лес, луг, водоем как экосистемы. Методика ознакомления с экосистемами. Природа местного края. Физико-географические особенности. Общая характеристика флоры и фауны. Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению с сообществами растений и животных.

Раздел 6 Ознакомление с природными особенностями человека, различием живого и неживого в природе. Формирование элементарных представлений о Солнечной системе и небесных явлениях. Особенности неживой природы. Свойства песка, глины, воды, воздуха. Разнообразие камней. Признаки живых организмов. Их разнообразие и распространение. Растения – живые существа. Ознакомление с природными особенностями человека. Значение органов чувств. Особенности работы в разновозрастной группе. Составление и анализ конспекта занятия по экологическому образованию в разновозрастной группе. Экологические праздники.

МДК 03.04 Теория методика математического развития

Тема 1.1 Теоретические основы методики математического развития. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Математические знания в современном мире. Основные математические понятия. Множество, число, цифра, величина, геометрические фигуры, алгоритмы. Исторический обзор теории и методики математического развития. Общая характеристика основных этапов развития теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Разработка вопросов формирования математических представлений в трудах отечественных педагогов. Современное состояние методики математического развития и перспективы совершенствования. Тема 1.2 Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста: задачи, методы, формы, средства. Сравнительный анализ содержания математического развития программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Успех», «Мир открытий». Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования по развитию элементарных математических представлений. Составление аннотирования и сравнительной характеристики вариативных программ по дошкольному

образованию (формирование элементарных математических представлений). Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях. Отбор количества занятий по формированию элементарных математических представлений детей в разных возрастных группах. Методы обучения детей элементарным математическим представлениям. Отбор методов и приемов обучения элементарным математическим представлениям в разных возрастных группах. Средства обучения детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Составление картотеки на дидактический наглядный материал в дошкольных образовательных учреждениях. Использование разных видов наглядности на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Систематизация особенностей организации совместной деятельности воспитателя и детей по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. Тема 1.3 Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий. Тема 1.4 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений детей в дошкольных образовательных учреждениях. Планирование работы по математическому развитию детей в самостоятельной познавательной деятельности детей. Особенности и методика обучения количественным представлениям детей во второй младшей группе. Игры и игровые упражнения по разделу «Количество и счет» в младших группах. Особенности и формирование количественных представлений Составление конспекта организованной образовательной деятельности по формированию количественных представлений во второй младшей и в средней группе. Дидактические игры и упражнения по разделу «Количество и счет» в средней группе. Особенности и методика формирования количественных представлений в старшей группе. Методика работы над разделом «Количество и счет» в старшей группе. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе. Методика работы над разделом «Количество и счет» в подготовительной группе. Обучение решению арифметических задач. Этапы и методические приемы. Тема 1.5 Методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Особенности и ознакомление с геометрическими фигурами во второй младшей группе. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме в средней группе. Моделирование фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах. Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами. Развивающая среда как источник

интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Формирование представлений о геометрических фигурах в подготовительной к школе группе. Знакомство с геометрическими фигурами и формой по программе «Игралочка» Л.Г.Петерсон (во всех возрастных группах).

Тема 1.6 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. Особенности развития и методика ознакомления детей с величиной во второй младшей группе. Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной. Освоение детьми величины как всеобщего свойства предметов (вторая младшая, средняя и старшая группы). Ознакомление детей с величиной в средней группе. Формирование представлений о величине предметов в старшей группе. Этапы измерительной деятельности. Формирование представлений о величине предметов в подготовительной к школе группе. Знакомство с общепринятыми мерами и способами измерения. Тема 1.7 Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности и ориентировка в пространстве во второй младшей и средней группах. Особенности и ориентировка в пространстве в старшей и подготовительной к школе группах. Использование дидактические игр для ознакомления Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных представлений в разных возрастных группах детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Тема 1.8 Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Особенности и ознакомление с временными представлениями во второй младшей и средней группах. Особенности и ознакомление с временными представлениями в старшей и подготовительной к школе группах. Дидактические средства по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с часами. Моделирование фрагментов занятий по формированию временных представлений в разных возрастных группах. Тема 1.9 Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по развитию элементарных математических представлений. Функции диагностики в математическом развитии детей дошкольного возраста. Диагностические методики по оценке результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Приемы работы с одаренными детьми, имеющими склонности к математике. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике. Составление протоколов проведения диагностики оценки результатов развития элементарных математических представлений. Обработка, интерпретация и определение содержания работы на коррекцию совершенствования математических представлений у детей дошкольного возраста. Подбор и разработка заданий на выявление сформированности

математических представлений у детей дошкольного возраста. Разработка конспекта развивающего занятия с одаренными детьми. Тема 1.10 Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Тема 1.11 Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей. Формы совместной работы дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей. Работа детского сада с семьей по развитию у детей элементарных математических представлений (деловая игра).

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Устное народное творчество. Тема 1.1 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Детская литература – своеобразная область об щей литературы. Специфика детской литературы, её связь с задачами педагогики. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Тема 1.2. Малые формы фольклора. Понятие о детском фольклоре. Отличие устного народного творчества от художественной литературы. Малые фольклорные жанры Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Тема 1.3. Русские народные сказки. Виды русских народных сказок. Орфоэпия. Логика чтения. Пауза. Интонация. Сообщение студентов на тему «Роль сказки в жизни ребенка» для родительского собрания в детском саду. Сказки о животных. Рассказывание сказок для самых маленьких. Бытовые сказки. Основные темы. Сатирический и юмористический характер сказок. Волшебные сказки. Общая характеристика сказок. Сказки народов СНГ. Анализ ненецкой сказки «Кукушка» и нанайской сказки «Айюга». Работа над исполнением сказок «Снегурочка», «Царевна-лягушка» для детей старшей и подготовительной группы. Тема 1.4. Сказки писателей зарубежных стран. Сказки писателей зарубежных стран. Особенности чтения авторских сказок детям. Художники-иллюстраторы русских народных сказок

Раздел 2. Произведения русских писателей XIX века. Тема 2.1. Возникновение и развитие детской литературы в России. Возникновение и развитие детской литературы в России. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения. Становление теории и критики детской литературы в России. Тема 2.2. Произведения русских писателей 1 половины XIX века. Произведения В.А. Жуковского для детей. Особенности русского стихосложения. Взгляды А.С. Пушкина на детскую литературу. Лирика А.С.

Пушкина в детском чтении. Сказки А.С. Пушкина. Их связь с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Басни И.А. Крылова в чтении детям. Особенности басни как жанра. Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Народность идей и образов. Тема 2.3. Произведения русских писателей II половины XIX века. Деятельность К.Д. Ушинского как детского писателя. Произведения о детях и для детей в творчестве Н.А. Некрасова. Роль Л.Н. Толстого в детской литературе. Русская природа в творчестве поэтов II половины XIX века. Произведения о детях и для детей в творчестве поэтов и писателей конца XIX – начала XX века.

Раздел 3. Произведения русских и зарубежных писателей XX века. Тема 3.1. Детская проза XX века. Требования А.М. Горького к детской литературе. Произведения А.М. Горького, доступные детям дошкольного возраста. Рассказы М.М. Пришвина, доступные детям дошкольного возраста. Тематическое и жанровое богатство произведений Б.С. Житкова. Многообразие жанров в творчестве Бианки для детей. Е.И. Чарушин – писатель и художник. Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей. Произведения татарских писателей для детей. Произведения современных детских писателей. Произведения современных зарубежных детских писателей. Многообразие жанров произведений Маяковского, адресованных детям. Веселые сказки в стихах как основной жанр К.И. Чуковского для маленьких. Гуманизм сказок. Богатство авторской фантазии. Идеино-тематическое и жанровое многообразие произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое многообразие творчества С.В. Михалкова. Поэзия А.Л. Барто. Глубокая содержательность современной детской поэзии.

Раздел 4. Инсценирование литературных произведений. Понятие о зрелищных представлениях. Составление сценария по сказке. Театр на фланелеграфе. Театр «Живых картинок». Настольный театр игрушек. Теневой театр. Кукольный театр. Управление куклой-петрушкой.

ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам

освоения профессионального модуля

Рабочая программа (углубленной подготовки) профессионального модуля (далее – рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 2014 года, по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного

вида профессиональной деятельности (ВПД): **ВПД 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4. 1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4. 2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4. 3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4. 4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4. 5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещения детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

профессиональный модуль ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями. Основы семейного воспитания. Особенности современной семьи, ее функции. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Нормативно – правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Сущность и стратегия педагогического взаимодействия с семьей ребенка. Задачи и содержание взаимодействия ДОО и семьи.

Раздел 2. Формы работы с семьей. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. Содержание и формы работы с семьей. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации, оценка рисков и обоснование выбора. Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений « Семья глазами ребенка». Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания. Методы и приемы оказания педагогической помощи по вопросам психического, физического развития ребенка. Цели, задачи и содержание психолога – педагогической помощи молодой семье. Цели, задачи и содержание психолога – педагогической помощи неполной семье. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.

Раздел 3. Организация профессионального общения. Профессиональное общение и его составляющее. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (по выбору преподавателя). с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Рабочая программа (углубленной подготовки) профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой, для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Основная часть

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вариативная часть

Увеличение часов необходимо для овладения студентами умениями использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, на умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Формируемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 7,8, 9, 11 ПК5.1, 5.2, 5.4

иметь практический опыт:

- разработки технологических карт занятий исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей

уметь:

- планировать и корректировать образовательные задачи; определять вид интеграции; разрабатывать технологическую карту занятия

знать:

- содержание образовательных областей по разным возрастным группам

Место профессионального модуля в структуре ППСЗ

профессиональный модуль ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса входит в профессиональный учебный цикл

Содержание профессионального модуля

Раздел 1 Определение теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Обновление путей управления дошкольным учреждением. Определение понятия "методическая работа" (принципы организации методической работы, цели и задачи организации методической службы в дошкольном учреждении на современном этапе, функции методической работы). Направления и содержание методической работы в дошкольном учреждении. Формы и методы организации методической работы в образовательном учреждении. Методический кабинет детского сада. Основные функции работы методического кабинета. Виды научно-методической работы воспитателя: (методическая, исследовательская, экспериментальная работа, содержание методической работы: определение содержания образования, проектирование воспитательно-образовательного процесса, конструирование педагогического процесса, выбор способов диагностирования уровня обученности и воспитанности детей). Исследовательская деятельность воспитателя ДООУ. Технология работы с информационными источниками. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений. Основная документация дошкольного учреждения (Программа развития ДООУ) Требования ФГОС предъявляемые к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (принципы построения образовательной программы, структура программы, виды программ). Методика разработки рабочей программы. Требования к

оформлению и содержанию рабочей программы. Планирование образовательного процесса (годовой, перспективные, календарный планы). Отчетная документация. Нормативные акты (должностные инструкции воспитателя). Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании (цель планирования воспитательно-образовательного процесса, функции планирования, основные принципы планирования педагогического процесса в детском саду). Содержание и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 2 Организация научно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Пути самосовершенствования педагогического мастерства сотрудников образовательных учреждений. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога (направления и источники самообразования и повышения квалификации, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования). Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию. Методика создания портфолио детей. Виды и содержание методических разработок. Требования к устному выступлению, отчету, и т.д. (педагогическая рефлексия). Инновационно – исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Содержание инновационной – исследовательской и проектной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. Теоретические аспекты организации предметно – развивающей среды в ДООУ в условиях ФГОС (значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном дошкольном образовательном учреждении, принципы организации предметно-развивающей среды, педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды). Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в групповой комнате детского сада (оформление групповой, спальней, приемной комнат, участка, кабинетов, залов и центров).

Раздел 3 Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Понятие о подходах в инновационной образовательной деятельности воспитателя. Особенности реализации знаний. Современные подходы к воспитательно – образовательной технологии в ДООУ. Понятие педагогической технологии. Содержательные характеристики общенаучных методов образовательного процесса. Авторские педагогические

технологии дошкольного образования. Характеристика основных понятий ППО. Понятие ППО сотрудников ДОУ. Методика изучения и анализа ППО. Систематизация информации. Использование в исследовательской работе кино-, теле-, фото-, видео-документов. Формы обобщения и распространения ППО воспитателя. Способы получения и обработки педагогической информации. Особенности организации педагогического исследования в ДОУ. Опытное – экспериментальная работа как наиболее сложный вид педагогического исследования. Особенности организации опытно – экспериментальной работы в ДО. Структура опытно-экспериментальной работы. Проектный метод как системный компонент педагогического процесса в дошкольном учреждении. История возникновения проектного метода. Цель проектного метода в дошкольных учреждениях. Задачи исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Содержание и структура образовательных программ дошкольного воспитания. Механизм разработки образовательной программы. Требования к содержанию ОПОП.

7. Характеристика среды ссуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Одним из важных направлений деятельности профессионального образовательного учреждения является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д.

Одним из факторов формирования компетенций будущих профессионалов является внеурочная деятельность. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, организованная под руководством педагогов в свободное время обучающихся и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, позволяющие в полной мере реализовать

требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Внеурочная деятельность может выполнять следующие функции:

– образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

– воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;

– креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

– компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

– рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;

– профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

– социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

– самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

– контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;

– интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Современному специалисту необходимы, кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций.

На формирование социально-личностных компетенций ориентирована воспитательная работа в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

В соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС СПО целью воспитательной работы в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» является:

формирование и развитие личности будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста; создание условий для его самоопределения и социализации, профессиональной

мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества, семьи, человека и государства.

Задачи:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу, работа ведётся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание.
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- профилактическая работа, профилактика правонарушений.
- физкультура и спорт, здоровьесберегающие технологии.
- работа в общежитии.
- культурологическое и эстетическое воспитание.
- трудовое воспитание.
- антикоррупционное воспитание.
- экологическое воспитание.
- адаптация студентов групп нового набора.
- профилактика терроризма и экстремизма.

При планировании, реализации и организации воспитательной работы в колледже учитываются основные принципы, такие как:

– принцип гуманизации, который основан на признании личности студента как самоценности; уважения её уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав;

– принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнёрство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирования системы студенческого самоуправления и взаимодействие его с административно–управленческими структурами колледжа;

– принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин, ориентацию на творческо–практическую внеаудиторную деятельность;

– принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований специальных способностей;

– принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно – исследовательской и творческой деятельности;

– принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать

каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, лекции, викторины, семинары- тренинги)
- внеурочную деятельность;
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– массовые мероприятия (общеколледжные мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

– групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

– индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- создание системы мониторинга развития и реализации воспитательного потенциала, разработка эффективных форм, методов и технологий воспитания студентов в современных условиях;
- создание системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи;
- уменьшение числа студентов, совершивших правонарушения;
- уменьшение числа студентов, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
- рост числа студентов, посещающих кружки художественной самодеятельности, клубы по интересам;
- создание эффективной инновационной воспитательной системы в образовательной организации для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии обучающихся;
- формирование готовности педагогического коллектива образовательной организации к работе в современных условиях развития воспитания;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития в колледже;
- организация воспитания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, форм сетевого взаимодействия;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- увеличение количества студентов, занятых в системе дополнительного образования;
- развитие интереса обучающихся к историческому и культурному наследию народов Республики Татарстан;
- сокращение числа обучающихся с асоциальным поведением.

Таким образом, воспитательная миссия колледжа заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального

опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.